



## GUÍA DE INFORMACIÓN SOBRE LA SUBVENCIÓN

Maryland Reconstruye  
(*Maryland Rebuilds*):  
Oportunidad de subvención  
Transformación del sistema de  
educación en la primera infancia de  
Maryland para el futuro

---

Departamento de Educación del estado de Maryland  
200 West Baltimore Street  
Baltimore, Maryland 21201

**Fecha límite**  
10 de octubre de 2022  
No más tarde de las 11:59 p.m. EST

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND

### **Mohammed Choudhury**

Superintendente de las escuelas del estado  
Secretario Tesorero, Consejo de Educación del estado de Maryland

### **Deann M. Collins, Doctorado en Educación**

Superintendente adjunto, enseñanza y aprendizaje

### **Steven Hicks**

Superintendente asistente del estado, División de la Primera Infancia

### **Larry Hogan**

Gobernador

## CONSEJO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND

### **Clarence C. Crawford**

Presidente, Consejo de Educación del estado de Maryland

Susan J. Getty (Vicepresidente)

Shawn D. Bartley, Icdo.

Gail Bates

Chuen-Chin Bianca Chang

Charles R. Dashiell Jr., Icdo.

Jean C. Halle

Vermelle Greene, doctorada

Dra. Joan Mele-McCarthy

Rachel L. McCusker

Lori Morrow

General brigadier Warner I. Sumpter (Ret.)

Holly C. Wilcox, doctorada

Merin Thomas (miembro estudiantil)

## Índice

Carta del superintendente del estado .....	4
Descripción del programa.....	6
Nombre del programa de subvención.....	6
Autorización.....	7
Propósito.....	7
Divulgación.....	7
Fecha límite .....	7
Período de la subvención.....	7
Total de fondos disponibles.....	7
Número estimado de subvenciones .....	7
Instrucciones para la presentación de solicitudes .....	7
Responsabilidades del estado.....	7
Contacto con el programa.....	7
Uso de los fondos.....	8
Elegibilidad .....	8
Primeros pasos .....	8
Estrategias con gran efecto multiplicador .....	10
Ampliación del acceso al cuidado infantil de calidad .....	10
Modelos de excelencia en el aprendizaje temprano .....	12
Ampliación de los apoyos y servicios de salud mental .....	14
Desarrollo de una fuerza laboral de cuidado infantil altamente eficaz.....	16
Fortalecimiento del cuidado infantil familiar.....	18
Promoción de un sistema coordinado de inscripción en prejardín de infantes.....	20
Iniciativas actuales en curso .....	22
Ampliación del acceso al cuidado infantil de calidad .....	22
Mejora de la calidad en los programas de aprendizaje temprano .....	22
Ampliación de los apoyos y servicios de salud mental .....	23
Desarrollo de una fuerza laboral de cuidado infantil altamente eficaz.....	23
Fortalecimiento del cuidado infantil familiar.....	24
Promoción de un sistema coordinado de inscripción.....	24

---

Sesiones de soporte de servicio al cliente .....	25
Proceso de solicitud.....	26
Primera página.....	26
Asistencia a la sesión de planificación.....	26
Magnitud de la necesidad.....	26
Evidencia del impacto .....	27
Objetivos y resultados.....	27
Descripción del proyecto (límite de 10 páginas).....	27
Actividades propuestas .....	27
Grupos históricamente desatendidos .....	27
Cronograma .....	27
Medida del éxito .....	28
Personal fundamental y plan de gestión .....	28
Presupuesto y descripción del presupuesto.....	28
Anexo .....	28
El proceso de revisión.....	29
Requisitos de notificación.....	29
Declaración de no discriminación.....	30
Ley de Disposiciones de Educación General (GEPA), Sección 427 .....	31
Preguntas.....	31
Cronograma de la solicitud de subvención .....	32

## Carta del superintendente del estado

Estimados/as educadores de la primera infancia, proveedores de cuidado infantil, padres/madres y miembros de la comunidad:

***Maryland Reconstruye (Maryland Rebuilds)*** es una oportunidad de subvención única que ayudará al estado a medida que emerge de más de dos años de una pandemia devastadora y del impacto económico reverberante en los proveedores de cuidado infantil. En los últimos 24 meses, el departamento MSDE ha distribuido más de \$300 millones en subvenciones federales para estabilizar y sustentar los programas de cuidado infantil autorizados del estado y su funcionamiento.

El 30 de marzo de 2020, solo un 29 % de los proveedores de cuidado infantil volvieron abrir luego del cierre por el estado de emergencia. En la actualidad, el 98 % de los programas autorizados actualmente están en funcionamiento, aunque muchos todavía no están en pleno rendimiento. La prestación de cuidado infantil en Maryland estaba disminuyendo antes de la pandemia, pero la pandemia aceleró esa disminución. Durante los últimos meses, hemos comenzado a ver un aumento en la cantidad de programas nuevos que solicitan y obtienen licencias. En aquel momento, nuestros/as especialistas en licencias de todas las regiones han ayudado a más de 900 programas de cuidado infantil con la apertura de sus programas.

La pandemia también ha tenido repercusiones en la preparación escolar de nuestros/as estudiantes jóvenes. Durante el primer año de la pandemia, ocurrió una disminución del 25 % en las inscripciones al prejardín de infantes. La mayoría de las infancias que recibieron enseñanza asistieron a programas de aprendizaje temprano de manera virtual. Los datos de la Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA) de este año reflejan esto, y muestran que solo un 40 % de los/as estudiantes del jardín de infantes de Maryland ingresaron a las aulas preparados/as para participar plenamente en el jardín de infantes. Esta disminución en los índices de preparación es un descenso de 7 puntos con respecto al ciclo lectivo de 2019 -2020 (47 %), la última vez que se realizó la evaluación KRA. La mayoría de los/as estudiantes del jardín de infantes (60 %) no demuestran los conocimientos, las habilidades, y los comportamientos necesarios para participar de manera activa en el plan de estudios del jardín de infantes. Un 33% de los/as estudiantes del jardín de infantes se están acercando a los niveles de preparación y es posible que necesiten enseñanza adicional, mientras que el 27 % de los/as estudiantes del jardín de infantes se identificaron como emergentes en la evaluación KRA y necesitarán apoyo específico.

***Maryland Dirige (Maryland Leads)***, iniciado en febrero, ayudará a las Agencias Educativas Locales (LEA) a impulsar iniciativas para hacer crecer al personal y ampliar las prácticas educativas alineadas con la ciencia de la lectura para colocar a los/as estudiantes en el camino para cumplir con los estándares de preparación universitaria y profesional establecidos por el Proyecto para el Futuro de Maryland. Ampliar los programas basados en la evidencia impulsará los resultados, en particular para las infancias que necesitan más apoyo y que se vieron más afectadas por la pandemia. La iniciativa nos aporta la oportunidad de trabajar directamente con nuestros sistemas escolares para construir puntos de prueba y resolver los principales desafíos de enseñanza en nuestro estado. Como complemento de esta inversión, ***Maryland Reconstruye*** nos brinda la oportunidad de trabajar directamente con proveedores de cuidado infantil y educadores de la primera infancia, de apoyar a las familias y las infancias, y de abordar los problemas sistémicos en el sistema de cuidado infantil para que todas las infancias tengan un comienzo equitativo en el aprendizaje.

Las investigaciones demuestran que los primeros años son el momento más crítico para el desarrollo del cerebro. ***Maryland Reconstruye*** es una iniciativa de subvención con visión de futuro que contempla un sistema de cuidado infantil que funcione para todas las infancias, las familias, los proveedores de cuidado infantil y los/as educadores, en especial para aquellas personas históricamente desatendidas.

Mediante esta iniciativa de subvención, nos concentramos en seis estrategias con gran efecto multiplicador y brindamos esferas prioritarias concretas y prácticas, modelos de programas ejemplares, investigaciones relacionadas y los fondos y asociaciones necesarios para implementar esas estrategias.

Seguiré manifestando que el regreso a las condiciones previas a la pandemia no es suficientemente bueno. Las brechas y desigualdades existían en ese entonces, y continuarán persistiendo a menos que hagamos las cosas de otra manera. La pandemia ha dejado en claro que nuestros programas de cuidado infantil, educadores de primera infancia, familias y niños/as pequeños/as necesitan un mayor apoyo del que les hemos estado proporcionando. Se necesitarán iniciativas ambiciosas e innovadoras junto con profundos niveles de compromiso para elevar la profesión de educación en la primera infancia para construir una base educativa sólida y hacer realidad la visión de aprendizaje establecida por el Proyecto para el Futuro de Maryland. Estamos llamados a realizar esto para lograr y mantener excelentes resultados educativos y socioemocionales para todas las infancias, lo que incluye a las más vulnerables: infancias con discapacidades, multilingües, sin hogar, y de familias de bajos ingresos.

***Maryland Reconstruye*** proporciona a cada comunidad en el estado la oportunidad e inspiración para hacer frente a este desafío.

Saludos,



Mohammed Choudhury  
Superintendente de las escuelas del estado

## Descripción del programa

Maryland Reconstruye (*Maryland Rebuilds*) es una oportunidad de subvención del Departamento de Educación del estado de Maryland diseñada para respaldar el sistema de cuidado infantil del estado al utilizar fondos federales con el objetivo de estabilizar, fortalecer y sostener el sistema de cuidado infantil y mitigar el impacto de la pandemia del COVID-19. Las solicitudes de los/as solicitantes que reúnen los requisitos ayudarán a las familias a encontrar y cubrir el alto costo del cuidado infantil; ayudar a los proveedores de cuidado infantil a mejorar la calidad de sus programas; proporcionar acceso a infancias y familias a los apoyos y servicios de salud mental; ofrecer múltiples apoyos para la fuerza laboral dedicada a la primera infancia; y aumentar la resiliencia de los negocios relacionados al cuidado infantil familiar.

En agosto de 2021, el departamento MSDE celebró tres asambleas comunitarias virtuales a nivel estatal con casi 1.300 proveedores de cuidado infantil y madres/padres de todo el estado con el objetivo de escuchar sus prioridades para los \$193 millones en fondos federales disponibles para Maryland a través de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP). Las prioridades fundamentales planteadas por los/as participantes incluyen apoyar la contratación y la permanencia de los miembros del personal de cuidado infantil con aumentos salariales; financiar completamente el desarrollo profesional y la capacitación para el personal de cuidado infantil; reducir o eliminar los copagos para los/as padres/madres que necesitan utilizar una beca para acceder al cuidado infantil; ampliar los criterios que permitirían a más familias de bajos ingresos acceder a becas para el cuidado infantil; y brindar apoyo de salud mental en las comunidades, escuelas y entornos de cuidado infantil para que estos recursos estén ampliamente disponibles para las infancias, las familias y los proveedores de cuidado infantil.

Además, los/as participantes solicitaron que el departamento MSDE proporcione información amplia, disponible en varios formatos e idiomas, sobre cómo acceder a los fondos disponibles y recibir apoyo para garantizar que los proveedores de cuidado infantil en todo el estado tengan un acceso amplio y equitativo a los fondos. El departamento MSDE escuchó las necesidades de las partes interesadas en las reuniones de las asambleas comunitarias virtuales y creó la oportunidad de subvención Maryland Reconstruye en respuesta a esas necesidades. Para transformar los sistemas de primera infancia de Maryland, las subvenciones se otorgarán conforme a seis estrategias con gran efecto multiplicador:

- Ampliación del acceso al cuidado infantil de calidad
- Modelos de excelencia en el aprendizaje temprano
- Ampliación de los apoyos y servicios de salud mental
- Desarrollo de una fuerza laboral de cuidado infantil altamente eficaz
- Fortalecimiento del cuidado infantil familiar
- Promoción de un sistema coordinado de inscripción en prejardín de infantes

Cada estrategia con gran efecto multiplicador se define con más detalle con sus respectivos requisitos específicos. Los/as solicitantes deben elegir al menos una de las estrategias y proporcionar una descripción de cómo las actividades planificadas se alinean con la estrategia, qué productos o servicios se entregarán y el impacto esperado del trabajo en la comunidad de la primera infancia.

### NOMBRE DEL PROGRAMA DE SUBVENCIÓN

Maryland Reconstruye (*Maryland Rebuilds*)

## AUTORIZACIÓN

[Ley del Plan de Rescate Estadounidense \(ARP\) de 2021; Subvención en Bloque para el Cuidado y Desarrollo Infantil \(CCDBG\)](#)

## PROPÓSITO

Respaldar el sistema de cuidado infantil del estado al utilizar fondos federales con el objetivo de estabilizar, fortalecer y sostener el sistema de cuidado infantil y mitigar el impacto de la pandemia del COVID-19.

## DIVULGACIÓN

Esta guía de información sobre subvenciones (GIG) se publicó el 30 de agosto de 2022.

## FECHA LÍMITE

Las solicitudes se deben presentar a más tardar a las 11:59 p. m. del 10 de octubre de 2022.

## PERÍODO DE LA SUBVENCIÓN

1 de diciembre de 2022 – 30 de junio de 2024

## TOTAL DE FONDOS DISPONIBLES

\$43 millones

## NÚMERO ESTIMADO DE SUBVENCIONES

40-55

## INSTRUCCIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE SOLICITUDES

Los/as solicitantes deben presentar la Solicitud para Maryland Reconstruye y todos los archivos adjuntos solicitados a más tardar a las 11:59 p. m. del 10 de octubre de 2022 por correo electrónico a [marylandrebuilds.msde@maryland.gov](mailto:marylandrebuilds.msde@maryland.gov).

Todos los archivos que se entregarán deben cumplir con los estándares de accesibilidad actuales de las Directivas de Accesibilidad al Contenido Web ([WCAG 2.1 Nivel AA](#)) como se describe en el [Proyecto de Ley 617](#) del Senado.

## RESPONSABILIDADES DEL ESTADO

El departamento MSDE es responsable de proveer la información requerida, los datos, la documentación, y la asistencia técnica para facilitar el desempeño del trabajo de los/as beneficiario/as y proveerá dicha asistencia adicional cuando se le solicite.

## CONTACTO CON EL PROGRAMA

Andre Murray  
Gerente del programa, División de Educación en la Primera Infancia  
(410) 767-0583  
[marylandrebuilds.msde@maryland.gov](mailto:marylandrebuilds.msde@maryland.gov)

## Uso de los fondos

Los fondos se podrán utilizar para lo siguiente:

- Sueldos y salarios
- Materiales educativos
- Herramientas de marketing
- Servicios de traducción
- Consultoría y asistencia técnica
- Suministros y materiales

Los fondos no se pueden utilizar para lo siguiente:

- Aumento del capital
- Costo(s) incurridos antes de la aprobación de la subvención

## Elegibilidad

Las organizaciones sin fines de lucro, las Instituciones de Educación Superior (IHE), las Agencias de Educación Local (LEA), los Consejos Asesores Locales para la Primera Infancia (LECAC), los Centros Judy, los proveedores privados de cuidado infantil y los programas públicos de prejardín de infantes reúnen los requisitos para solicitar el financiamiento en función de la estrategia con gran efecto multiplicador. También se alienta a las asociaciones y entidades colaboradoras a realizar la solicitud.

El departamento MSDE se reserva el derecho de tomar en consideración varios objetivos al adjudicar los fondos: lograr una distribución de servicios y apoyo que se alinee con las diferencias en las necesidades geográficas; aumentar la participación de subgrupos demográficos insuficientemente representados; y ampliar los/as beneficiarios/as de los fondos para incluir a los/as solicitantes que anteriormente no han reunido los requisitos o no han tenido éxito en la solicitud de un programa de subvenciones del Estado.

## Primeros pasos

### Conocer

- ❖ Leer este documento en su totalidad, ya que proporciona un resumen integral de las diversas oportunidades para participar, el proceso de solicitud, y el cronograma del programa de subvención. Continuar verificando el [sitio web de Maryland Reconstruye](#) para obtener más información y actualizaciones.
- ❖ Explorar los enlaces para obtener recursos y lecturas adicionales identificadas como "*Inspiration from the Field* (Inspiración del campo)" para cada una de las seis estrategias de subvenciones.
- ❖ Obtener más información al asistir a las sesiones informativas en vivo, las cuales se grabarán y publicarán en línea para verlas de manera asincrónica.

### Considerar

- ❖ Evaluar las necesidades de las infancias, las familias y los programas de cuidado infantil para determinar cuáles estrategias satisfacen las necesidades identificadas de la mejor manera, y comenzar a planificar.
- ❖ Considerar cómo las estrategias con gran efecto multiplicador se alinean con los esfuerzos comunitarios de reconstruir el sistema de cuidado infantil.

- ❖ Planificar para emplear esta oportunidad con el objetivo de innovar e inspirar, al mismo tiempo que se planifica la sostenibilidad.

### Trabajar en conjunto

- ❖ Identificar el punto de contacto principal y a los colaboradores fundamentales responsables del envío de la solicitud.
- ❖ Construir oportunidades para reunir información por parte de educadores de la primera infancia, proveedores de cuidado infantil, líderes comunitarios y familias.
- ❖ Utilizar las sesiones estratégicas y los horarios de atención organizados por el departamento MSDE para fomentar las ideas de prueba, obtener nuevos conocimientos y perfeccionar las solicitudes.

### Realizar la solicitud

- ❖ Asistir a una sesión de información general y a las sesiones de información estratégica apropiadas. (Obligatorio)
- ❖ Presentar la solicitud de subvención en línea con los anexos. (Obligatorio)

## Estrategias con gran efecto multiplicador

---

### Ampliación del acceso al cuidado infantil de calidad

El cuidado infantil asequible, accesible y de alta calidad es fundamental para las familias que residen en Maryland. Los/as solicitantes aprovecharán las nuevas inversiones históricas en el programa de becas para el cuidado infantil y se conectará a las familias con un cuidado infantil de alta calidad seguro y asequible. Los/as solicitantes pueden elegir entre las siguientes dos esferas prioritarias:

- Crear uno o más centros regionales de asistencia técnica para la primera infancia a las familias. Las actividades fundamentales deben incluir las siguientes:
  - Incrementar la participación en el programa de becas para el cuidado infantil, con especial atención a las infancias insuficientemente representadas y las regiones desatendidas en Maryland;
  - Conectar a las familias desatendidas respecto a los servicios y el apoyo que necesitan, entre ellas las familias multilingües, al 1) desarrollar un plan de divulgación dirigido a las poblaciones desatendidas, lo que incluye la participación a través de una variedad de medios, y al 2) desarrollar un plan de evaluación para garantizar que las campañas lleguen las audiencias previstas;
  - Desarrollar e implementar un programa de capacitación para especialistas de apoyo familiar, quienes trabajarán en el centro de asistencia técnica para ayudar a las familias a acceder al programa de becas para el cuidado infantil y otros beneficios;
  - Brindar herramientas y apoyo a las familias a medida que avanzan en el proceso de determinar la elegibilidad y solicitan una beca para el cuidado infantil;
  - Proporcionar apoyo multilingüe y práctico a las familias cuyo idioma principal que se habla en el hogar es otro que no sea el inglés para garantizarles que reciban lo que necesitan;
  - Proporcionar recursos a las familias de los/as niños/as que tienen un retraso en el desarrollo o una discapacidad o una necesidad especial; y
  - Ayudar a las familias a localizar un proveedor de cuidado infantil que esté participando en el programa EXCELS de Maryland.
- Desarrollar un programa de alcance y apoyo regional para aumentar la participación y el avance de los proveedores de cuidado infantil dentro del sistema EXCELS de Maryland. Las actividades fundamentales deben incluir las siguientes:
  - Incrementar el número de proveedores de cuidado infantil que participan en EXCELS de Maryland y que han obtenido la acreditación de Maryland a través de un plan de divulgación y marketing que incluye la participación mediante una variedad de medios, a través de un plan de evaluación para garantizar que las campañas lleguen a las audiencias previstas; y a través del alcance directo del Departamento a los posibles participantes;
  - Incrementar el número de proveedores de cuidado infantil que ascienden de nivel dentro de EXCELS de Maryland a través de ofertas de apoyo y aprendizaje profesional (las oportunidades de aprendizaje profesional se pueden brindar a través de asociaciones con instituciones u organizaciones educativas). La solicitud debe incluir un cronograma de avance;
  - Conectar a los proveedores con los recursos, como el Fondo de Apoyo para la Acreditación de Maryland y los/as Especialistas en Garantía de Calidad EXCELS de Maryland;

- Proporcionar asistencia técnica a los proveedores para completar los formularios y los documentos necesarios para participar en el programa EXCELS de Maryland; y
- Brindar apoyo y asistencia técnica a los proveedores de cuidado infantil cuyo idioma principal no es el inglés.

### Inspiración del campo

› [Estrategias para construir programas efectivos de navegación para parientes](#)

*Child Trends*

› [Un análisis más detallado del acceso de la comunidad latina a los subsidios de cuidado infantil](#)

CLASP  
*Child Trends*

› [Red de recursos y referencias de cuidado infantil de Kentucky](#)

*ChildCare Aware de Kentucky*

### Lecturas adicionales

- [Encontrar cuidado infantil en dos comunidades de Chicago: Las voces de las madres latinas \(Universidad de Chicago\)](#)
- [Perspectivas sobre el acceso al cuidado infantil de calidad para infancias con discapacidades y necesidades especiales \(Universidad de Chicago\)](#)
- [Evaluación de tendencias infantiles del programa Abriendo Puertas \(Child Trends\) & Abriendo Puertas](#)
- [Reunirse con las familias en donde se encuentran: Apoyos para la navegación del cuidado infantil a través de la atención primaria \(Hospital de Niños/as de Philadelphia\)](#)
- [El cuidado infantil está recibiendo más apoyo por parte de algunas empresas privadas \(NPR\)](#)

### Posibles solicitantes

- Centros de asistencia técnica
- Organizaciones sin fines de lucro
- Agencias Locales de Educación (LEA)
- También se alienta a las asociaciones y entidades colaboradoras a realizar la solicitud

### Fondos para esta estrategia

- Monto total disponible: \$4 millones
- Número estimado de subvenciones otorgadas: 3-6
- Rango promedio de adjudicación: \$500,000 - \$1 millón

## Modelos de excelencia en el aprendizaje temprano

Las investigaciones demuestran que cuando los/as niños/as asisten a programas de aprendizaje temprano de alta calidad, comienzan la escuela mejor preparados/as para participar en el plan de estudios del jardín de infantes. Maryland está ampliando los apoyos para mejorar la calidad de los entornos de la primera infancia. Los programas de cuidado infantil privados y los de prejardín de infantes públicos que demuestran tener una calidad excepcional funcionarán como modelos de excelencia en el aprendizaje temprano para otros programas en todo el estado. El departamento MSDE seleccionará 16 centros para brindar oportunidades para la observación, el aprendizaje profesional, y el desarrollo de recursos para mejorar la calidad de otros programas. Los centros de modelos de excelencia no necesitan ser un centro modelo para todas las áreas de operaciones y aprendizaje de los centros. Los centros pueden enfocarse y sobresalir en una o más áreas de operación y práctica, particularmente en las que se enumeran a continuación (p. ej., prácticas de negocios; alfabetización temprana alineada con la ciencia de la lectura; o reducción de prácticas disciplinarias excluyentes). Los centros seleccionados pueden utilizar hasta el 30 de junio de 2023 como período de planificación. Los/as solicitantes deben abordar todas las esferas prioritarias a continuación:

- Cumplir con los requisitos para prejardín de infantes del Proyecto para el Futuro de Maryland si brinda servicios niños/as de 3 y 4 años mediante la participación en el prejardín de infantes financiado con fondos públicos;
- Cumplir o superar el nivel 3 de calificación de calidad de EXCELS de Maryland; y
- Demostrar el uso de los estándares de aprendizaje temprano de Maryland y los estándares de preparación universitaria y profesional.

Además, los/as solicitantes deben elegir abordar uno o más de los siguientes:

- Demostrar la adopción de un plan de estudios de alta calidad, rico en contenido, basado en investigaciones y culturalmente relevante (consultar, por ejemplo, los catorce criterios utilizados para evaluar los planes de estudio en el informe para clientes sobre el plan de estudios disponible en el [Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia de Head Start](#)).
- Demostrar prácticas de enseñanza basadas en la evidencia en la alfabetización temprana alineadas con la ciencia de la lectura y las matemáticas;
- Demostrar prácticas de enseñanza basadas en el desarrollo socioemocional;
- Demostrar la implementación de una herramienta de evaluación y proporcionar ejemplos de cómo se utilizan los datos para respaldar la enseñanza;
- Proporcionar evidencia de asociaciones con organizaciones comunitarias como las de Integración de Iniciativas de Atención Médica (IHE), organizaciones sin fines de lucro y organizaciones comunitarias, como los Centros Judy, que apoyan el aprendizaje y la salud de las infancias para la inclusión de niños/as con necesidades de aprendizaje complejas;
- Tener experiencia en brindar servicios o poseer las habilidades para brindar servicios a niños/as con retrasos en el desarrollo, discapacidades o necesidades especiales;
- Tener experiencia en brindar servicios o poseer las habilidades para brindar servicios a niños/as que hablan otro idioma principal en el hogar que no sea el inglés;
- Tener experiencia en brindar servicios o poseer las habilidades para brindar servicios a niños/as sin hogar; o
- Demostrar un historial de reducción de prácticas disciplinarias excluyentes.

Se requerirá que los proveedores de cuidado infantil privados seleccionados y los programas públicos de prejardín de infantes estén abiertos y entusiastas para colaborar, compartir ideas y recursos, servir como un "laboratorio de aprendizaje" para proveedores y programas en todo el estado y continuar aprendiendo y creciendo como profesionales a medida operan como modelos de excelencia. Para esta estrategia, el/la solicitante debe describir el plan para lo siguiente:

- Participar en la red de modelos de excelencia de Maryland;
- Resaltar un área de especialización en la que su programa está funcionando excepcionalmente bien y que podría funcionar como modelo o recurso para otros programas en Maryland (prácticas efectivas en entornos de recursos mínimos; implementación de un plan de estudios y logro de objetivos de evaluación; prestación de servicios integrales y completos; apoyo a familias e infancias multilingües; brindar servicios a niños/as con necesidades complejas de aprendizaje o desarrollo, etc.);
- Capacitar y respaldar a otros proveedores/programas para identificar posibles socios en su área;
- Organizar o brindar oportunidades de aprendizaje profesional que ayuden a otros proveedores/programas de cuidado infantil a comprender los beneficios que pueden generar las asociaciones estratégicas;
- Demostrar la implementación efectiva de los estándares de aprendizaje temprano de Maryland, un plan de estudios de alta calidad, rico en contenido, basado en investigaciones y culturalmente relevante (ver arriba), una herramienta de evaluación y prácticas de instrucción basadas en evidencia;
- Compartir datos que demuestren mejoras en el aprendizaje de grupos de estudiantes; y
- Estar abiertos/as a brindar servicios de manera colaborativa a la comunidad de proveedores/programas/prejardines de infantes públicos.

### Inspiración del campo

› [Educación en la primera infancia y la ciencia de la lectura: Recetas que duran toda la vida](#)

*Serie de blogs EdView 360*

› [Reducción de las prácticas disciplinarias excluyentes en la educación en la primera infancia](#)

*New America  
Child Trends*

› [Programa de excelencia: Las infancias primero \(\*Children First\*\)](#)

*Asociación nacional de Head Start*

### Lecturas adicionales

- [Promoción de la equidad para los niños/as pequeños/as multilingües y sus familias \(WIDA\)](#)
- [Creación de entornos inclusivos para bebés y niños/as pequeños/as \(Red de Asistencia Técnica para el Cuidado Infantil\)](#)
- [Apoyo a cada estudiante joven: Guía de Maryland para la pedagogía de la primera infancia, desde el nacimiento hasta los 8 años \(MSDE\)](#)
- [Marco de participación familiar en la primera infancia de Maryland \(La Coalición de Participación Familiar de Maryland\)](#)

### Posibles solicitantes

- Proveedores privados de cuidado infantil
- Programas públicos de prejardín de infantes

### Fondos para esta estrategia

- Monto total disponible: \$6 millones
- Número estimado de subvenciones otorgadas: 16
- Rango promedio de adjudicación: \$200,000 - \$400,000

---

### Ampliación de los apoyos y servicios de salud mental

La pandemia ha afectado el aprendizaje y el desarrollo de muchos/as niños/as. Algunos programas de cuidado infantil han observado un aumento en comportamientos desafiantes y una necesidad de recibir más apoyo. Los/as solicitantes ampliarán los programas de salud mental existentes o crearán nuevos apoyos para abordar las necesidades de salud mental de bebés y niños/as pequeños/as. Los/as beneficiarios pueden utilizar hasta el 30 de junio de 2023 para desarrollar el plan de estudios. Los/as solicitantes deben seleccionar al menos una de las tres esferas prioritarias a continuación:

- Coordinar con los socios estatales y locales (Centros Judy, consejos asesores para la primera infancia, programas locales para bebés y niños/as pequeños/as) para desarrollar un plan para conectar a las familias con los servicios de apoyo de salud mental. Las actividades fundamentales deben incluir las siguientes:
    - Un plan de participación comunitaria que se expanda más allá del marketing para crear conciencia sobre los servicios de apoyo de salud mental relacionados con las actividades de intervención temprana y resiliencia con especial atención a las poblaciones y regiones desatendidas en Maryland; y
    - La capacitación para familias sobre temas como la atención informada sobre el trauma, el manejo del estrés a cualquier edad, la enseñanza a los/as madres/padres sobre la preparación para la escuela y la provisión de bases positivas para los/as niños/as.
  - El desarrollo de un plan de estudios de desarrollo socioemocional a nivel estatal que se alinee con el Marco del Modelo Piramidal y los Fundamentos Socioemocionales para el Aprendizaje Temprano (SEFEL) y los Estándares Socioemocionales de Aprendizaje Temprano. Los elementos fundamentales deben incluir los siguientes:
    - Un plan de estudios que incluya a los/as estudiantes que tienen retrasos en el desarrollo, discapacidades, o impedimentos sensoriales;
    - Un plan para capacitar a una cohorte de proveedores, educadores y personal de apoyo que trabajan en regiones desatendidas de Maryland para poner a prueba el plan de estudios; y
    - Un modelo de capacitación que apoye la puesta a prueba y la implementación del plan de estudios (es decir, formación, asistencia técnica, tutoría).
  - Coordinar con los socios estatales y locales para desarrollar una cohorte de proveedores de cuidado infantil, docentes de educación en la primera infancia y personal de apoyo para la prevención y respuesta a comportamientos desafiantes en niños/as pequeños/as mediante el uso de prácticas basadas en evidencia y atención informada sobre el trauma (por ejemplo, [el Modelo Piramidal Nacional](#), las consultas de salud mental infantil y de la primera infancia) en un continuo de entornos domésticos, escolares y comunitarios o ubicaciones geográficas desatendidas.
-

## Inspiración del campo

› [Sabemos cómo ayudar a los/as niños/as pequeños/as a sobrellevar el trauma del último año, pero ¿lo haremos?](#)

*The Hechinger Report*

› [Hay una crisis de salud mental entre los/as niños/as estadounidenses. ¿Por qué?](#)

*Revista de The New York Times  
Child Trends*

› [Un día en la vida de un/a consultor/a de salud mental en la primera infancia](#)

*Centro de Excelencia para Consultas de Salud Mental Infantil y de la Primera Infancia (IECMH)*

## Lecturas adicionales

- [InBrief: Salud mental de la primera infancia \(Universidad de Harvard\)](#)
  - [Un recurso para desarrollar estrategias integradas para apoyar el bienestar social y emocional de las infancias \(Administración para las infancias y las familias\)](#)
  - [Guía de capacitación sobre la equidad del modelo piramidal \(NCPMI\)](#)
  - [El centro de excelencia para consultas de salud mental infantil y de la primera infancia \(IECMHC\)](#)
  - [Los fundamentos de la salud mental infantil y de la primera infancia: Un documento informativo \(de cero a tres\)](#)
- .....

## Posibles solicitantes

- Centros de asistencia técnica
  - Organizaciones sin fines de lucro
  - Agencias Locales de Educación (LEA)
  - Instituciones de Educación Superior (IHE)
  - También se alienta a las asociaciones y entidades colaboradoras a realizar la solicitud
- .....

## Fondos para esta estrategia

- Monto total disponible: \$6 millones
  - Número estimado de subvenciones otorgadas: 15
  - Rango promedio de adjudicación: \$200,000 - \$600,000
- .....

## Desarrollo de una fuerza laboral de cuidado infantil altamente eficaz

Un elemento fundamental para garantizar el éxito para las infancias en el cuidado infantil y la educación temprana es una fuerza laboral bien calificada y bien remunerada. Los/as solicitantes diseñarán e implementarán programas de formación profesional para el cuidado infantil y otras iniciativas innovadoras para aumentar la cartera de proveedores de cuidado infantil en hogares familiares y otro personal de apoyo. Los/as solicitantes deben seleccionar de entre las siguientes esferas prioritarias:

- Desarrollar un programa de formación profesional remunerado destinado a contratar y capacitar a personas o grupos de personas para ingresar a la fuerza laboral de cuidado infantil, con énfasis en obtener experiencia clínica que genere representación en diversas comunidades y trabajar con poblaciones vulnerables;
- Desarrollar e implementar cursos que incluyan las mejores prácticas cuando se trabaja con niños/as con retrasos en el desarrollo, discapacidades o necesidades especiales, así como con niños/as que provienen de hogares donde el inglés no es el idioma principal que se habla y niños/as sin hogar;
- Mediante incentivos financieros, proporcionar una progresión de oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cuidadores/as, docentes y proveedores de cuidado infantil para aumentar su eficacia en relación con el apoyo al desarrollo y la preparación de los/as niños/as para el jardín de infantes;
- Confeccionar programas para respaldar a las personas al cambiarse de carrera profesional e ingresar al campo de la educación; o
- Establecer un programa de preparación alternativo para docentes de educación en la primera infancia.

## Inspiración del campo

› [Formación profesional de educación en la primera infancia: Por qué, qué y cómo](#)

*Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje en la Primera Infancia*

› [La escasez de trabajadores de cuidado infantil está alcanzando proporciones críticas a nivel nacional. ¿Puede Milwaukee dar una respuesta?](#)

*The Hechinger Report*

› [La formación profesional puede ayudar a construir la fuerza laboral de cuidado infantil](#)

*Marketplace*

### Lecturas adicionales

- [Rotación de docentes en la educación en la primera infancia \(\*Universidad de Brown\*\)](#)
  - [Cómo el programa de aprendizaje para educadores de la primera infancia \(ECE\) del instituto profesional de educación temprana está ayudando a construir un futuro mejor para las infancias y los proveedores de cuidado infantil \(\*Instituto profesional de educación temprana\*\)](#)
  - [Políticas, iniciativas y recursos para apoyar la fuerza laboral de educadores ECE \(\*Child Trends\*\)](#)
  - [El camino a seguir: La formación profesional registrada y la promoción de la fuerza laboral de la primera infancia \(\*Centro de Política Bipartidista\*\)](#)
  - [Apoyo a la fuerza laboral de cuidado infantil y educación temprana \(\*Urban Institute\*\)](#)
  - [Para mantener la diversidad en la docencia, escuchen a docentes de color \(\*The Hechinger Report\*\)](#)
- 

### Posibles solicitantes

- Organizaciones sin fines de lucro
  - Agencias Locales de Educación (LEA)
  - Instituciones de Educación Superior (IHE)
  - También se alienta a las asociaciones y entidades colaboradoras a realizar la solicitud
- 

### Fondos para esta estrategia

- Monto total disponible: \$11 millones
  - Número estimado de subvenciones otorgadas: 4-8
  - Rango promedio de adjudicación: \$500,000 - \$3 millones
-

## Fortalecimiento del cuidado infantil familiar

Maryland perdió cientos de programas de cuidado infantil familiar durante los últimos dos años. El estado tiene una necesidad urgente de ampliar la cantidad de proveedores de cuidado infantil en los hogares familiares en cada jurisdicción, particularmente en los “desiertos” de cuidado infantil, donde hay pocos o ningún programa disponible. Mantener un negocio existe o comenzar uno nuevo puede resultar desafiante. Una estrategia poderosa para establecer y mantener negocios de proveedores nuevos y existentes es mediante un sistema de soporte centralizado e independiente, como una Alianza de Servicios Compartidos. El departamento MSDE considerará las regiones representadas por los/as solicitantes en relación con esta estrategia para garantizar que todas las áreas geográficas de todo el estado estén representadas y respaldadas. Los/as solicitantes deben seleccionar al menos una esfera prioritaria a continuación:

- Desarrollar e implementar un semillero que apoye a las personas que desean iniciar su propio negocio de cuidado infantil familiar. Las actividades fundamentales deben incluir las siguientes:
    - Oportunidades de capacitación y aprendizaje profesional relacionadas con el proceso de concesión de licencias, cómo abrir un negocio en Maryland, comprender cómo declarar impuestos para el nuevo negocio, cómo mantener registros financieros y comerciales precisos y completos, cómo iniciar un sitio web, y otras prácticas comerciales;
    - Oportunidades de capacitación y aprendizaje profesional sobre cómo mantener la licencia, así como oportunidades de crecimiento (obtención de EXCELS de Maryland y acreditación nacional);
    - Difusión de información sobre los programas de apoyo a las tarifas, como el Fondo de Apoyo para la Acreditación;
    - Creación de oportunidades de aprendizaje asincrónicas y sincrónicas para que los proveedores de cuidado infantil familiar compartan experiencias, incluso a través de redes entre pares; y
    - Ofrecer capacitación y tutoría a los proveedores en su primer año de actividad, lo que incluye ayudar a las personas a desarrollar un análisis del costo de la atención para proyectar todos los ingresos y gastos durante los primeros 3 a 5 años de servicio.
  - Diseñar e implementar una Alianza de Servicios Compartidos que se beneficie de las economías de escala de los más de 7,000 proveedores del Estado y resulte en lo siguiente:
    - Costos y tiempo reducidos o compartidos mediante compras conjuntas, personal compartido, contratos colaborativos, administración centralizada o alguna combinación de estas estrategias;
    - Programa compartido o desarrollo de capacidades administrativas mediante el uso de herramientas y sistemas comunes, tutoría y supervisión compartidas, capacitación y procesos de mejora colaborativa; y
    - Reinversión de los ahorros de costos y tiempo para mejorar la calidad del programa.
  - Implementar programas que ayuden a los/as educadores de la primera infancia a obtener credenciales de Técnico/a en Desarrollo Infantil (CDA), títulos técnicos o licenciaturas.
-

## Inspiración del campo

### › [Estudio del caso: Alianzas de Servicios Compartidos](#)

*Fundación de la Cámara de Comercio de EE.UU.*

### › [Redes de cuidado infantil familiar](#)

*Instituto de Política Bipartidista  
Child Trends*

### › [Aumento de las calificaciones, centrados en la equidad](#)

*NAEYC  
Child Trends*

## Lecturas adicionales

- [Los servicios compartidos como estrategia para apoyar a los proveedores de cuidado infantil \(ELC TA\)](#)
- [Servicios compartidos: Una estrategia para construir sistemas más fuertes entre los proveedores de educación y cuidado temprano \(Iniciativa Build\)](#)
- [Guía para empezar una Alianza de Servicios Compartidos \(Opportunities Exchange\)](#)
- [Desarrollo de una red de personal de cuidado infantil familiar: Un manual de asistencia técnica \(Centro Nacional de Garantía de Calidad para la Primera Infancia\)](#)
- [Personal de desarrollo infantil: Recursos disponibles para los nuevos requisitos educativos \(Oficina del/de la Superintendente de Educación del Estado de DC\)](#)
- [Inclusión exitosa de proveedores de cuidado infantil familiar en programas y cursos de educación superior: Una guía de la investigación a la práctica \(Early Educator Central\)](#)

## Posibles solicitantes

- Centros de asistencia técnica
- Organizaciones sin fines de lucro
- Agencias Locales de Educación (LEA)
- También se alienta a las asociaciones y entidades colaboradoras a realizar la solicitud

## Fondos para esta estrategia

- Monto disponible: \$11 millones
- Número estimado de subvenciones otorgadas: 4-8
- Rango promedio de adjudicación: \$500,000 - \$3 millones

## Promoción de un sistema coordinado de inscripción en prejardín de infantes

Maryland depende de un sistema bien coordinado de programas y servicios para la primera infancia para apoyar a las infancias, las familias y los/as educadores y proveedores de la primera infancia. Además, el estado necesita ser capaz de acceder a los datos para mejorar la calidad y el alcance de los servicios. Los/as solicitantes diseñarán un sistema de inscripción coordinado para el prejardín de infantes, fortalecerán la participación de proveedores privados mediante la elección de los/as madres/padres y apoyarán la alineación del sistema de primera infancia desde el nacimiento hasta los 8 años. Los/as solicitantes deben abordar todas las esferas prioritarias a continuación:

- Crear un enfoque regional o en todo el condado para un sistema unificado y común de administración mixta de la inscripción al prejardín de infantes que incluya opciones para que las familias inscriban a sus hijos/as de 3 o 4 años en el cuidado infantil privado, Head Start o un programa escolar;
  - El sistema debe cumplir con las Directivas de Accesibilidad al Contenido Web ([WCAG 2.1 Nivel AA](#));
  - El sistema debe estar disponible en otro idioma para las familias cuyo idioma principal que se habla en el hogar no es el inglés;
  - Proporcionar un plan sólido de participación comunitaria que incluya planes para la participación directa de las familias y detalles sobre cómo se informará a las familias sobre todas las opciones de prejardín de infantes disponibles;
  - Articular un plan para abordar la integración racial y socioeconómica en los salones de clases de prejardín de infantes, como se indica en el Proyecto para el Futuro de Maryland.
  - Identificar qué apoyos se proporcionarán a las familias a través del proceso de inscripción, por ejemplo, cómo seleccionar un entorno apropiado para satisfacer las necesidades de su hijo/a y completar la documentación requerida en las solicitudes; y
  - Brindar apoyo para la implementación de un sistema de inscripción coordinado y unificado entre la primera infancia y los sistemas escolares mediante la creación de orientación, la prestación de asistencia técnica y la organización de oportunidades de aprendizaje profesional conjunto.
- .....

## Inspiración del campo

› [Inscripción coordinada en entornos de cuidado y educación de la primera infancia](#)

*Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia*

› [Creación de una educación en la primera infancia integrada en la ciudad de Nueva York](#)

*The Century Foundation*

› [Una guía para unificar la inscripción: El qué, por qué y cómo para quienes lo están considerando](#)

*CRPE*

## Lecturas adicionales

- [Sistema para la inscripción Enroll Indy \(\*Enroll Indy\*\)](#)
  - [Coordinación de elegibilidad e inscripción \(\*Red de asistencia técnica para el cuidado infantil\*\)](#)
  - [Docenas de escuelas de Indianápolis, una solicitud \(\*The 74\*\)](#)
- 

## Posibles solicitantes

- Organizaciones sin fines de lucro
  - También se alienta a las asociaciones y entidades colaboradoras a realizar la solicitud
- 

## Fondos para esta estrategia

- Monto total disponible: \$5 millones
  - Número estimado de subvenciones otorgadas: 2-3
  - Rango promedio de adjudicación: \$1 millón - \$2 millones
-

## Iniciativas actuales en curso

Los \$193 millones en recursos de Maryland Reconstruye incluyen inversiones adicionales del departamento MSDE en las seis estrategias de alto nivel fuera de los programas de subvenciones mencionados anteriormente. Esta sección describe los esfuerzos actuales que ya están en marcha en el departamento MSDE para subir de nivel y aumentar el acceso a una sólida infraestructura de cuidado infantil en Maryland, lo que incluye más de \$74 millones para ampliar el programa de Becas para el Cuidado Infantil a través de mayores tasas de reembolso y límites de elegibilidad reducidos. Se alienta a los/as solicitantes a considerar cómo sacar provecho de manera estratégica de estos recursos y, cuando sea posible, incorporar y aprovechar estos recursos en sus propuestas de subvención.

### Ampliación del acceso al cuidado infantil de calidad

- El programa de Becas para el Cuidado Infantil (CCS) proporciona asistencia financiera para los costos del cuidado infantil para las familias trabajadoras que reúnen los requisitos en Maryland. Maryland realizó cambios significativos en la política del programa CCS en 2022 para incrementar el acceso al cuidado infantil de calidad. Concretamente, Maryland ha realizado tres cambios históricos en la política de este programa:
  - Se aumentó el valor de las becas utilizadas para ayudar a cubrir el costo del cuidado infantil. La tarifa aumentó del percentil 60 al percentil 70 de la matrícula que cobran los proveedores de cuidado infantil según la Encuesta de Tarifas de Mercado (MRS).
  - Se redujeron o eliminaron los copagos por parte de los/as padres/madres. Esta es una cantidad adicional que la mayoría de los/as padres/madres deben pagar para utilizar las becas.; Los/as padres/madres que reciben ciertos beneficios no tendrán copago, mientras que otros/as padres/madres pagarán una cantidad nominal.
  - Se disminuyó el límite de los requisitos de ingresos para calificar para una beca. El límite de ingresos pasó del nivel máximo de ingresos del 65 % de los Ingresos Medios Estatales (SMI) al 75 % de los SMI. El resultado es que una familia de cuatro integrantes que gane \$90,033 todavía puede calificar para una beca (en lugar de \$71,525).
  - Los portales de familias y proveedores para el programa CCS se establecerán en el año fiscal 2023 para mejorar el servicio al cliente para padres/madres/tutores y proveedores de cuidado infantil.
- Los/as especialistas en recursos familiares pueden ayudar a los/as padres/madres y tutores a solicitar becas para el cuidado infantil y ayudarlos durante el proceso, lo que incluye la recopilación de toda la documentación correcta que se necesita, la explicación de los requisitos de elegibilidad y la ayuda con las preguntas. Las familias pueden llamar a la Red Familiar de Maryland para obtener apoyo de lunes a viernes entre las 8:30 a.m. y las 4:00 p.m. al 877-261-0060. Los/as especialistas en recursos familiares están disponibles para ayudar en español y otros idiomas. Se puede encontrar más información en el [sitio web de Especialistas en Recursos Familiares de la Red Familiar de Maryland](#).

### Mejora de la calidad en los programas de aprendizaje temprano

- Los centros de aprendizaje temprano del Centro Judy (*Judy Centers*) se están ampliando. Los Centros Judy preparan a los/as niños para tener éxito en la escuela y la vida. Al conectar a las familias con servicios de educación temprana de alta calidad, integrales, de día completo y de todo el año, los Centros Judy promueven la preparación escolar para niños/as desde el nacimiento hasta los cinco años.

Mediante el uso de un enfoque multigeneracional para familias e infancias, y de prestación de desarrollo profesional para educadores de la primera infancia, los Centros Judy ayudan a apoyar a las familias durante los primeros años de un/a niño/a. Se puede encontrar más información al visitar [el sitio web de los centros de aprendizaje temprano del Centro Judy](#). La legislación del Proyecto agregó nueve Centros Judy nuevos en el año fiscal 2023, y los fondos de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense permitieron al departamento MSDE aumentar la cantidad de centros y crear siete más. En el año fiscal 2023, hay un total de 85 Centros Judy en todas las jurisdicciones.

- Se aumentaron los fondos para el programa de subvenciones de incentivos para la calidad del cuidado infantil. Este programa, financiado a través del Proyecto para el Futuro de Maryland, otorga fondos a los proveedores de cuidado infantil para mejorar la calidad de la atención brindada a las infancias de Maryland. Los proveedores pueden obtener capacitación y educación adicionales para mejorar su conocimiento sobre el desarrollo de la primera infancia y el papel que desempeñan los proveedores para ayudar a los/as niños/as a ingresar a la escuela listos/as para tener éxito. Los fondos también se pueden utilizar para comprar suministros, materiales y equipos para crear entornos de aprendizaje estimulantes. Solicite fondos [en el sitio web del programa de subvenciones de incentivos para la calidad del cuidado infantil](#).
- Los proveedores que participan en EXCELS de Maryland están obteniendo un bono incrementado. EXCELS de Maryland es el sistema de calificación de calidad y mejoramiento del estado para los programas autorizados de cuidado infantil y educación temprana que cumplen con los estándares de calidad reconocidos a nivel nacional. EXCELS de Maryland promueve la calidad al otorgar calificaciones de calidad a los centros de cuidado infantil, programas de cuidado infantil de edad escolar, hogares de cuidado infantil familiar, y programas públicos de prejardín de infantes. Los programas de cuidado infantil en los niveles del 1 al 5 reúnen los requisitos para recibir bonos financiados mediante el Proyecto para el Futuro de Maryland. Para obtener más información, visite el [sitio web de EXCELS de Maryland](#).
- El apoyo para la acreditación estatal y nacional se ha ampliado. La acreditación demuestra que los centros de cuidado infantil autorizados y los hogares de cuidado infantil familiar registrados se esfuerzan por lograr y mantener un nivel de calidad identificado mediante un proceso riguroso de autoevaluación y mejora del programa basado en los estándares del programa de calidad emitidos por la organización de acreditación. El Fondo de Apoyo para la Acreditación cubre el costo de obtener la acreditación para los centros de cuidado infantil autorizados y para los proveedores de cuidado infantil familiar registrados. Los programas de cuidado infantil que buscan apoyo para la acreditación pueden encontrar más información al visitar el [sitio web del Fondo de Apoyo para la Acreditación](#).

### **Ampliación de los apoyos y servicios de salud mental**

- El programa de Servicios de Apoyo para la Salud Mental Infantil y de la Primera Infancia ([IECMH](#)) se ha ampliado. Los servicios de apoyo del centro IECMH son una intervención basada en evidencia diseñada para desarrollar la capacidad de los/as profesionales de la primera infancia para fomentar el desarrollo social y emocional en bebés y niños/as pequeños/as mediante el [modelo piramidal para la competencia socioemocional](#). El departamento MSDE también ha ampliado el apoyo para la certificación de salud mental infantil y de la primera infancia.

### **Desarrollo de una fuerza laboral de cuidado infantil altamente eficaz**

- Se ofrecen bonos por permanencia y contratación a los/as participantes en el Programa de Acreditación de Cuidado Infantil de Maryland. Este nuevo programa, establecido por el Proyecto de Ley 1100 de la Cámara de Representantes, reconoce a los proveedores de cuidado infantil individuales que aumentan

sus calificaciones más allá de los requisitos de las normas de registro y licencia estatales. Los seis niveles acreditación de personal y los cuatro niveles de administración ofrecen un reconocimiento del rendimiento basado en desarrollo/educación profesional, años de experiencia y actividades profesionales. Se puede encontrar información sobre el programa en el [sitio web del Programa de Acreditación de Cuidado Infantil de Maryland](#).

- Se llevará a cabo un estudio de permanencia de docentes de cuidado infantil en 2023. La permanencia de una fuerza de trabajo de calidad para la primera infancia respalda la continuidad del cuidado para las infancias y familias, y ayuda a estabilizar el sistema de cuidado infantil.
- El departamento MSDE se está asociando con Instituciones de Educación Superior para implementar vías alternativas para obtener certificaciones/títulos, lo que incluye programas con opciones de administración flexibles. Estos programas ayudarán a crear el personal acreditado de alta calidad que se requiere para que los proveedores privados de cuidado infantil participen en el programa de prejardín de infantes de administración mixta de Maryland.

### **Fortalecimiento del cuidado infantil familiar**

- Se otorgaron tres subvenciones de planificación para oportunidades crecientes para el cuidado infantil familiar (GOFCC) para apoyar el crecimiento y la sostenibilidad del campo del cuidado infantil familiar. El Departamento de Educación del estado de Maryland proporcionará \$150,000 cada uno a un mínimo de tres jurisdicciones para implementar este programa en el año fiscal 2023. Los fondos de la subvención se deben utilizar para establecer y apoyar programas piloto locales con el objetivo de aumentar la oferta de proveedores de cuidado infantil familiar y garantizar su sostenibilidad en áreas con tasas de pobreza y desempleo superiores al promedio, o en áreas con falta de proveedores de cuidado infantil disponibles. Los sub-beneficiarios deben recaudar fondos complementarios locales, lo que incluye recursos complementarios en especie en un complemento de 1:1. También deben colaborar con los proveedores de cuidado infantil familiar existentes durante la implementación del programa, proporcionar alcance multilingüe para convocar personas con el objetivo de que se conviertan en proveedores de cuidado infantil familiar registrados, y brindar asistencia técnica, incentivos financieros y ayuda inicial para convertirse en proveedores de cuidado infantil familiar registrados. Además, las entidades que reciben subvenciones deben ayudar a los proveedores de cuidado infantil familiar recién registrados y establecidos mediante asistencia técnica para lograr puntos de referencia de calidad, tutoría entre pares e incentivos financieros. También deben establecer asociaciones con las cámaras de comercio locales u otras organizaciones locales o estatales para proveedores de cuidado infantil familiar que apoyen a las pequeñas empresas y a las empresas que son propiedad de mujeres y minorías con el objetivo de brindar asistencia a las personas reclutadas o a los proveedores de cuidado infantil familiar registrados para la implementación de las mejores prácticas comerciales y asistencia para lograr la sostenibilidad financiera.

### **Promoción de un sistema coordinado de inscripción**

- El nuevo sistema de datos de la primera infancia se está modernizando y ampliando. Este sistema proporciona la recopilación y el uso de datos fundamentales para el otorgamiento de licencias, el apoyo a la fuerza laboral, las becas para el cuidado infantil y EXCELS de Maryland. A través de este sistema se podrá acceder a otros datos del programa, como los datos de los Centros de Aprendizaje Temprano del Centro Judy, los Centros Patty y el prejardín de infantes de administración mixta. El sistema también apoyará la implementación de un sistema de identificación único para niños/as pequeños/as para comprender mejor el impacto del apoyo y los servicios en los resultados de las infancias. Estos identificadores únicos pueden ayudar a garantizar la integridad de los datos en un sistema de inscripción unificado.

## Sesiones de soporte de servicio al cliente

El Departamento de Educación del estado de Maryland busca apoyar a todos los/as posibles solicitantes para que presenten la solicitud más sólida posible. Los diseños de programas sólidos son esenciales para garantizar que Maryland Reconstruye cumpla con los objetivos de la iniciativa. El servicio de atención y apoyo al cliente para Maryland Reconstruye consiste en información general y sesiones de información estratégica, así como para citas a petición. Estas sesiones y las fechas programadas se enumeran a continuación.

### Sesiones de información general

Antes de completar y enviar la solicitud, se requiere que los/as solicitantes asistan al menos a una sesión de información general. Estas sesiones brindan una descripción general del programa de subvenciones de Maryland Reconstruye, los requisitos y cómo presentar una solicitud. Para registrarse para una sesión, haga clic en una sesión a continuación. Consulte las fechas y los horarios a continuación:

- [2 de septiembre de 2022, de 1:00 a 2:00 p.m.](#)
- [8 de septiembre de 2022, de 1:00 a 2:00 p.m.](#)

Los miembros del personal del departamento MSDE están disponibles para ayudar a los/as solicitantes a lo largo del proceso de presentación. Además de las sesiones informativas y los horarios de atención que se enumeran a continuación, los/as solicitantes pueden programar citas individuales con el personal del departamento MSDE según sea necesario.

### Sesiones estratégicas

Luego de asistir a una sesión de información general, los/as solicitantes deben asistir a una sesión estratégica específica para obtener una comprensión más profunda de los requisitos y las expectativas de la estrategia que les interesa. Para registrarse para una sesión, haga clic en una sesión a continuación. Consulte las fechas y los horarios a continuación. Haga clic un horario determinado para registrarse:

Estrategia	Fechas/horarios
Ampliación del acceso al cuidado infantil de calidad	<a href="#">6 de septiembre</a> y <a href="#">19 de septiembre</a> de 10:00 a 11:00 a.m.
Modelos de excelencia en el aprendizaje temprano	<a href="#">6 de septiembre</a> y <a href="#">19 de septiembre</a> de 2:00 a 3:00 p.m.
Ampliación de los apoyos y servicios de salud mental	<a href="#">7 de septiembre</a> y <a href="#">20 de septiembre</a> de 10:00 a 11:00 a.m.
Desarrollo de una fuerza laboral de cuidado infantil altamente eficaz	<a href="#">7 de septiembre</a> y <a href="#">20 de septiembre</a> de 1:00 a 2:00 p.m.
Fortalecimiento del cuidado infantil familiar	<a href="#">9 de septiembre</a> y <a href="#">21 de septiembre</a> de 10:00 a 11:00 a.m.
Promoción de un sistema coordinado de inscripción en prejardín de infantes	<a href="#">9 de septiembre</a> y <a href="#">21 de septiembre</a> de 1:00 a 2:00 p.m.

## Proceso de solicitud

Los/as solicitantes deben presentar una solicitud electrónica completa de Maryland Reconstruye, la cual se puede descargar en el [sitio web de Maryland Reconstruye](#). En el caso de los/as solicitantes que realicen una solicitud para más de una estrategia, se debe presentar una solicitud separada para cada estrategia.

### PRIMERA PÁGINA

Los/as solicitantes deben proporcionar la información de contacto e identificar qué estrategia están abordando en la solicitud, así como la cantidad total de financiamiento que solicitan. Todas las solicitudes deben estar firmadas por el/la jefe/a de la organización que realiza la solicitud.

### ASISTENCIA A LA SESIÓN DE PLANIFICACIÓN

Se espera que los/as solicitantes proporcionen el nombre y los cargos de todas las personas asociadas con su organización que hayan asistido a las sesiones de planificación que el departamento MSDE organiza para Maryland Reconstruye. Esto incluye tanto las sesiones de información general como las sesiones estratégicas.

### MAGNITUD DE LA NECESIDAD

Proporcione una descripción de los desafíos y las dificultades que este proyecto está diseñado para abordar, y cómo ayudará al sistema de primera infancia de Maryland a superarlos.

## EVIDENCIA DEL IMPACTO

Describa cómo el plan propuesto y las estrategias que se están implementando se basan en evidencia y conducirán al impacto deseado. Incluya una descripción de su experiencia en términos de prácticas efectivas que conduzcan a los resultados deseados.

## OBJETIVOS Y RESULTADOS

Maryland Lista (*Maryland Ready*): Un camino para la preparación y el éxito escolar es el plan estratégico de Maryland para la educación temprana. Los/as solicitantes deben establecer objetivos y resultados claros del programa que se basen en Maryland Lista y reflejen al menos un objetivo relacionado a uno de los [objetivos de desarrollo del sistema estatal de Maryland](#) de Maryland Lista:

1. Fortalecer la disponibilidad y el acceso mediante el aumento de la disponibilidad y las opciones para todas las familias y especialmente para las familias vulnerables, al disminuir las barreras, atender a más niños/as con necesidades especiales en entornos inclusivos y mejorar la coordinación entre docentes ECE y los servicios de salud.
2. Mejorar y apoyar la calidad del programa mediante el aumento de la calidad en todos los sectores, centrándose en la equidad, al aumentar la preparación para el jardín de infantes para todas las infancias y mejorar la capacidad para satisfacer las necesidades de salud mental de los bebés y los/as niños/as.
3. Profundizar la participación familiar mediante el aumento de la conciencia de las familias sobre los programas de alta calidad, al ampliar la programación de dos generaciones, y mejorar las oportunidades de participación de las familias.
4. Asegurar experiencias de transición exitosas mediante el fortalecimiento del apoyo institucional para las transiciones, al apoyar a las familias durante las transiciones y mejorar las oportunidades de desarrollo profesional centradas en la transición.
5. Ampliar y mejorar el desarrollo de la fuerza laboral mediante la mejora de las oportunidades de desarrollo profesional, al fortalecer los esfuerzos de equidad, coordinación y alineación, y mejorar la compensación para los profesionales de ECE.
6. Mejorar los sistemas de gestión de infraestructura, datos y recursos mediante la mejora de la coordinación entre agencias, al modernizar el sistema de datos, utilizar los recursos de manera que promuevan la equidad y simplificar los mecanismos de financiación.

## DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO (LÍMITE DE 10 PÁGINAS)

### Actividades propuestas

Describa las actividades propuestas y cómo se alinean con la estrategia específica seleccionada.

### Grupos históricamente desatendidos

Describa cómo las actividades propuestas aumentarán la participación y tendrán un impacto positivo en los grupos históricamente desatendidos.

### Cronograma

Actividades propuestas (ejemplo)	Fecha de implementación

### Medida del éxito

Describa cómo sería el éxito de este proyecto y qué criterios se utilizarán para determinar el éxito.

### Personal fundamental y plan de gestión

El plan de gestión define de manera clara los roles, las responsabilidades, las tareas y los plazos de los colaboradores fundamentales para garantizar que el programa sea un éxito. Asegúrese de que todos los miembros del personal administrativo y fundamental responsables de la implementación y el seguimiento exitosos de los requisitos de la subvención estén incluidos aquí. Los/as solicitantes deben proporcionar currículos de una página de todo el personal fundamental en el anexo.

#### Personal fundamental

Nombre	Cargo, Organización	Responsabilidades

### PRESUPUESTO Y DESCRIPCIÓN DEL PRESUPUESTO

El presupuesto del proyecto debe detallar todos los gastos relacionados con el proyecto en un presupuesto detallado por separado. Debe demostrar en qué medida el presupuesto es razonable, rentable, e integra otras fuentes de financiamiento. Todos los costos descritos en la descripción del proyecto deben aparecer en la descripción del presupuesto y deben tener una entrada correspondiente en el presupuesto detallado para ese año. Cada línea debe estar detallada y ser específica. Los gastos generales se deben dividir en ítems específicos. No hay límite de páginas para el presupuesto, y no cuenta para el límite de 10 páginas para la descripción del proyecto, así que detalle lo más posible.

### ANEXO

Se debe incluir los siguientes anexos en la solicitud:

- Un [formulario de presupuesto C-1-25 del MSDE firmado](#)
- Una [página de garantías del beneficiario firmada](#)
- Currículos de una página para todos los miembros del personal fundamental
- Cartas de apoyo por parte de algún socio (si corresponde)

## El proceso de revisión

La revisión de propuestas será un proceso de cuatro partes:

1. Las solicitudes escritas se preseleccionarán para verificar los requisitos de presentación y la inclusión de todas las secciones requeridas. Los/as solicitantes que no cumplan con todos los requisitos preseleccionados no se revisarán.
2. Un comité de revisión establecido por el departamento MSDE evaluará las solicitudes mediante una rúbrica de calificación.
3. Es posible que se programe a los/as solicitantes para realizar una presentación oral del programa según lo determine el comité de revisión.
4. La aprobación final para la subvención la determinará el comité de revisión.

Aviso: El departamento MSDE se reserva el derecho de tomar en consideración varios objetivos al adjudicar los fondos: lograr una distribución de servicios y apoyo que se alinee con las diferencias en las necesidades geográficas; aumentar la participación de subgrupos demográficos insuficientemente representados; y ampliar los/as beneficiarios/as de los fondos para incluir a los/as solicitantes que anteriormente no han reunido los requisitos o no han tenido éxito en la solicitud de un programa de subvenciones del Estado.

## Requisitos de notificación

Fecha	Logro del programa
1 de mayo de 2023	Entrega del informe provisional n.º 1 (programático y fiscal)
1 de noviembre de 2023	Entrega del informe provisional n.º 2 (programático y fiscal)
1 de mayo de 2024	Entrega del informe provisional n.º 3 (programático y fiscal)
Verano de 2024	Asistir a una sesión colaborativa de mejores prácticas y resultados
30 de junio de 2024	Finaliza el periodo de subvención
1 de agosto de 2024	Entrega del informe final (programático y fiscal)

El Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) proporcionará un cronograma de implementación más detallado a los/as solicitantes participantes que reúnen los requisitos una vez que comience el período de subvención. Además de las actividades anteriores, incluirá información detallada relacionada con las reuniones trimestrales con el personal del departamento MSDE, lo que garantiza una conexión y colaboración continuas durante todo el período de la subvención.

## Declaración de no discriminación

El Departamento MSDE no discrimina por motivo de edad, linaje/nacionalidad, color, discapacidad, identidad/expresión de género, estado civil, raza, religión, sexo, u orientación sexual en asuntos que afectan el empleo o en la provisión de acceso a programas y actividades y brinda igualdad de acceso para los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados. Si tiene preguntas relacionadas con las políticas del Departamento, comuníquese con:

Oficina de Garantía y Cumplimiento de la Equidad  
Oficina del/de la Superintendente Estatal Adjunto/a de Operaciones  
Departamento de Educación del estado de Maryland  
200 W. Baltimore Street - 2do piso Baltimore, Maryland 21201-2595 410-767-0123 - voz  
410-767-0431 - fax  
410-333-6442 - TTY/TDD

## Ley de Disposiciones de Educación General (GEP), Sección 427

Cada solicitud debe desarrollar y describir los pasos que el/la solicitante propone seguir para garantizar acceso y participación igualitaria en el proyecto o la actividad que se llevará a cabo con dicha ayuda, a través del abordaje de las necesidades especiales de los/as estudiantes, docentes, y otros beneficiarios del programa para poder superar los obstáculos de la participación igualitaria.

### Preguntas

Si tiene preguntas acerca de la solicitud o el programa, comuníquese con el supervisor del programa:

Andre Murray  
Gerente del programa, División de Educación en la Primera Infancia  
(410) 767-0583  
[marylandrebuilds.msde@maryland.gov](mailto:marylandrebuilds.msde@maryland.gov)

Un/a especialista en servicio al cliente responderá todas las consultas dentro de las 24 horas o el siguiente día hábil. Se publicará una lista de preguntas frecuentes (FAQ) y respuestas en el sitio web después de las sesiones de soporte de servicio al cliente.

## Cronograma de la solicitud de subvención

Fecha	Logro del programa
30 de agosto de 2022	Se publica la guía de información sobre la subvención de Maryland Reconstruye y la solicitud
2 de septiembre de 1:00 a 2:00 p.m. 8 de septiembre de 1:00 a 2:00 p.m.	Sesiones de información general
6 de septiembre y 19 de septiembre de 10:00 a 11:00 a.m.	Sesiones estratégicas específicas: Acceso al cuidado infantil de calidad
6 de septiembre y 19 de septiembre de 2:00 a 3:00 p.m.	Sesiones estratégicas específicas: Modelos de excelencia en el aprendizaje temprano
7 de septiembre y 20 de septiembre de 10:00 a 11:00 a.m.	Sesiones estratégicas específicas: Ampliación de los apoyos y servicios de salud mental
7 de septiembre y 20 de septiembre de 1:00 a 2:00 p.m.	Sesiones estratégicas específicas: Desarrollo de una fuerza laboral de cuidado infantil altamente eficaz
9 de septiembre y 21 de septiembre de 10:00 a 11:00 a.m.	Sesiones estratégicas específicas: Fortalecimiento del cuidado infantil familiar
9 de septiembre y 21 de septiembre de 1:00 a 2:00 p.m.	Sesiones estratégicas específicas: Promoción de un sistema coordinado de inscripción en pre jardín de infantes
10 de octubre de 2022	Se cierra el período de solicitudes
Octubre - noviembre	El comité de revisión evalúa las solicitudes
10 de noviembre de 2022	El departamento MSDE anuncia la adjudicación de las subvenciones
1 de diciembre de 2022 – 30 de junio de 2024	Período de subvenciones