



## СПРАВОЧНИК ПО ГРАНТОВОЙ ПРОГРАММЕ

### Maryland Rebuilds: программа грантовой поддержки

### Преобразование системы дошкольного образования штата Мэриленд ради будущего

---

**Департамент образования штата Мэриленд**  
200 West Baltimore Street  
Baltimore, Maryland 21201

**Предельный срок**  
10 октября 2022 г.  
Не позднее 23:59 EST

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ШТАТА МЭРИЛЕНД****Мохаммед Чоудхури (Mohammed Choudhury)**

Старший инспектор по делам школьных учреждений штата  
Секретарь-казначей Управления по делам образования в штате  
Мэриленд

**Динн М. Коллинз (Deann M. Collins), доктор педагогических наук**

Заместитель старшего инспектора по вопросам педагогической  
деятельности и обучения

**Стивен Хикс (Steven Hicks)**

Помощник старшего инспектора штата, отделение дошкольного  
образования

**Ларри Хоган (Larry Hogan)**

Губернатор

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШТАТЕ МЭРИЛЕНД****Клэрэнс К. Кроуфорд (Clarence C. Crawford)**

Президент Управления по делам образования в штате Мэриленд

Сьюзан Дж. Гетти (Susan J. Getty) (вице-президент)

Шон Д. Бартли (Shawn D. Bartley), эсквайр

Гейл Бейтс (Gail Bates)

Чуань-Цзинь Бьянка Чжан (Chuen-Chin Bianca Chang)

Чарльз Р. Дэшиелл-младший (Charles R. Dashiell Jr.), эсквайр

Жан К. Халле (Jean C. Halle)

Вермель Грин (Vermelle Greene), доктор наук

д-р Джоан Меле-МакКарти (Joan Mele-McCarthy)

Рейчел Л. МакКаскер (Rachel L. McCusker)

Лори Морроу (Lori Morrow)

Бригадный генерал в отставке Уорнер И. Самптер  
(Warner I. Sumpter)

Холли К. Уилкоккс (Holly C. Wilcox), доктор наук

Мерин Томас (Merin Thomas) (член-представитель учащихся)

## Содержание

Письмо от старшего инспектора штата .....	4
Описание программы.....	6
Название грантовой программы .....	6
Постановление .....	6
Цель .....	6
Распространение .....	7
Предельный срок .....	7
Период действия гранта .....	7
Общий доступный объем финансирования.....	7
Предполагаемое количество грантов .....	7
Инструкции по подаче.....	7
Ответственность штата.....	7
Контактное лицо в рамках программы.....	7
Использование средств .....	7
Соответствие требованиям .....	8
С чего начать.....	8
Стратегии с широкими возможностями.....	10
Расширение доступа к качественному дошкольному образованию .....	10
Передовые модели раннего развития .....	12
Расширение поддержки и услуг в области психического здоровья.....	14
Развитие высокоэффективного персонала в дошкольных учреждениях .....	16
Развитие детских дошкольных учреждений семейного типа .....	17
продвижение скоординированной системы записи в дошкольные учреждения.....	19
Текущие усилия на стадии реализации .....	21
Расширение доступа к качественному дошкольному образованию .....	21
Повышение качества программ раннего обучения.....	21
Расширение поддержки и услуг в области психического здоровья.....	22
Развитие высокоэффективного персонала в дошкольных учреждениях .....	22
Развитие детских дошкольных учреждений семейного типа .....	23

Продвижение скоординированной системы записи в дошкольные учреждения .....	23
Собрания для поддержки клиентов .....	24
Подача заявок .....	25
Титульная страница .....	25
Посещение собраний по планированию .....	25
Степень потребности .....	25
Доказательство результата.....	26
Цели и результаты.....	26
Описание проекта (не более 10 страниц).....	26
Предлагаемые мероприятия .....	26
Группы, исторически лишенные благ и услуг надлежащего качества .....	26
Сроки и последовательность .....	26
Оценка успешности.....	27
Основной персонал и план управления .....	27
Бюджет и его описание .....	27
Приложение .....	27
Процесс рассмотрения.....	27
Требования к отчетам.....	28
Заявление о недопущении дискриминации .....	28
Закон об общем образовании (GEPA), статья 427.....	29
Вопросы .....	29
Сроки и последовательность подачи заявок на получение гранта .....	30

## Письмо от старшего инспектора штата

Уважаемые педагоги и воспитатели учреждений дошкольного образования, родители и члены сообщества штата Мэриленд!

**Maryland Rebuilds** — это уникальная грантовая программа, призванная помочь штату преодолеть более двух лет разрушительной пандемии и серьезных экономических последствий для детских дошкольных учреждений. За последние 24 месяца Департамент образования штата Мэриленд (MSDE) распределил более 300 миллионов долларов США в виде федеральных грантов с целью стабилизации и поддержания лицензированных программ детского дошкольного образования и их работы на уровне штата.

По состоянию на 30 марта 2020 г. только 29 % детских дошкольных учреждений возобновили свою деятельность после закрытия из-за чрезвычайного положения. По состоянию на сегодняшний день работает 98 % лицензированных программ, хотя многие из них еще не достигли полной нагрузки. Предложение услуг детских дошкольных учреждений в штате Мэриленд сокращалось и до пандемии и кризис лишь ускорил этот процесс. В последние несколько месяцев мы начали наблюдать рост числа новых программ, подающих заявки и получающих лицензии. За это время наши специалисты по лицензированию в каждом регионе помогли открыться более чем 900 программам дошкольного образования.

Пандемия также повлияла на готовность наших юных учеников к школе. В первый год пандемии число детей, посещающих дошкольные учреждения, сократилось на 25 %. Большинство детей, проходящих обучение, посещали программы раннего развития виртуально. Об этом свидетельствуют данные Оценки готовности к детскому саду (KRA) этого года, указывающие на то, что только 40 % воспитанников детских садов в штате Мэриленд готовы к полноценному участию в обучении в дошкольных учреждениях. Уровень готовности снизился на 7 баллов по сравнению с учебным 2019–2020 годом (47 %), когда показатель KRA оценивали в последний раз. Большинство воспитанников детских садов (60 %) не обладают знаниями, навыками и поведением, необходимыми для активного участия в учебной программе детского сада. Целых 33 % воспитанников детских садов приближаются к уровню готовности и могут нуждаться в дополнительном обучении, в то время как 27 % детсадовцев достигают лишь начального уровня по KRA и нуждаются в целевой поддержке.

Программа *Maryland Leads*, запущенная в феврале, поможет местным учебным заведениям (LEA) стимулировать «инициативы по развитию собственного персонала» и определить масштаб учебных практик, согласуемых с наукой о чтении, чтобы вывести учащихся на путь соответствия стандартам готовности к поступлению в колледж и построения карьеры, установленным законодательным актом *Blueprint for Maryland's Future*. Постепенное расширение программ, основанных на фактических данных, приведет к результатам, особенно среди детей, пострадавших от пандемии и нуждающихся в наибольшей поддержке. Инициатива дает нам возможность работать со школьными системами напрямую, чтобы создавать аргументы и решать основные проблемы в образовании в нашем штате. В дополнение к вышеупомянутым инвестициям программа **Maryland Rebuilds** дает нам возможность работать напрямую с детскими дошкольными учреждениями и воспитателями, поддерживать семьи и детей и решать системные проблемы в системе дошкольного образования, чтобы все дети имели равные возможности в начале обучения.

Исследования показывают, что ранние годы являются наиболее важным периодом в развитии мозга. **Maryland Rebuilds** — это перспективная грантовая инициатива, предусматривающая создание системы дошкольного образования, подходящей для всех детей, их семей, воспитателей и педагогов, особенно для тех, кто исторически был лишен благ и услуг надлежащего качества. В рамках этой грантовой инициативы мы заостряем внимание на шести высокоэффективных стратегиях и предоставляем конкретные осуществимые направления деятельности, образцовые модели программ, соответствующие исследования, а также средства и партнерства, необходимые для реализации этих стратегий.

Я придерживаюсь того мнения, что возврата к условиям, существовавшим до пандемии, недостаточно. Пробелы и неравенство существовали и в прошлом, и они будут существовать в будущем, если мы не найдем новый подход к их решению. Пандемия четко дала понять, что наши программы дошкольного образования, воспитатели, семьи и маленькие дети нуждаются в гораздо большей поддержке, чем мы оказывали им до сих пор.

Потребуется амбициозные и новаторские усилия и глубокий уровень вовлеченности, чтобы поднять профессию педагога дошкольного образования, чтобы создать прочную образовательную основу и реализовать концепцию обучения, изложенную в законодательном акте *Blueprint for Maryland's Future*. Мы призваны делать это, чтобы реализовать и поддерживать отличные образовательные и социально-эмоциональные результаты для всех детей, включая самых уязвимых: детей с ограниченными возможностями, многоязычных детей, детей, оказавшихся без жилья, и детей из малообеспеченных семей.

***Maryland Rebuilds*** предоставляет каждому сообществу в штате возможность и вдохновение для решения этой сложной, но интересной задачи.

С уважением,



Мохаммед Чоудхури (Mohammed Choudhury)  
Старший инспектор по делам школьных учреждений штата

## Описание программы

Maryland Rebuilds — это грантовая программа Департамента образования штата Мэриленд (MSDE), предназначенная для поддержки системы дошкольного образования штата в использовании федеральных средств для стабилизации, укрепления и поддержания системы дошкольного образования и смягчения последствий пандемии COVID-19. Заявки от заявителей, соответствующих требованиям, помогут семьям покрыть высокую стоимость дошкольного образования; помогут детским дошкольным учреждениям улучшить качество образовательных программ; предоставят детям и их семьям доступ к поддержке и услугам в области психического здоровья; предложат множественную поддержку работникам сферы дошкольного образования; и повысят способность к восстановлению среди учреждений дошкольного образования.

В августе 2021 года в масштабе штата MSDE провел три виртуальных собрания с участием почти 1300 представителей дошкольных учреждений и родителей, чтобы услышать их мнения о задачах первоочередной важности в отношении федерального финансирования в размере 193 миллионов долларов США, предоставленного штату Мэриленд по Закону об американском плане спасения от 2021 года (ARP). Ключевые задачи первоочередной важности, обозначенные участниками: поддержка найма и удержания персонала дошкольных учреждений с повышением заработной платы; полное финансирование профессионального развития и обучения персонала дошкольных учреждений; уменьшение или отмена доплаты со стороны родителей, которым необходимо использовать целевые денежные дотации для оплаты дошкольного образования; расширение критериев, которые позволили бы большему количеству малообеспеченных семей получать целевые денежные дотации для оплаты дошкольного образования; и обеспечение поддержки психического здоровья в сообществах, школах и детских учреждениях, чтобы сделать эти ресурсы широко доступными для детей, их семей и дошкольных учреждений.

Кроме того, участники попросили MSDE предоставить полную информацию (в нескольких форматах и на разных языках) о том, как получить доступ к федеральным средствам и поддержке, чтобы обеспечить дошкольным учреждениям по всему штату широкие и равные возможности. MSDE учел потребности заинтересованных сторон, озвученные на виртуальных общих собраниях, и в ответ на них создал грантовую программу Maryland Rebuilds. Чтобы преобразовать системы дошкольного образования в штате Мэриленд, гранты будут предоставляться в соответствии с шестью стратегиями с широкими возможностями:

- расширение доступа к качественному дошкольному образованию;
- передовые модели раннего развития;
- расширение поддержки и услуг в области психического здоровья;
- развитие высокоэффективного персонала в дошкольных учреждениях;
- развитие детских дошкольных учреждений семейного типа;
- продвижение скоординированной системы записи в дошкольные учреждения.

Затем каждая стратегия с широкими возможностями дополняется конкретными требованиями. Заявители должны выбрать хотя бы одну стратегию и предоставить описание того, как запланированные мероприятия согласуются с ней, какие продукты и (или) услуги будут предоставлены, а также обозначить ожидаемое влияние работы на сообщество дошкольного образования.

### НАЗВАНИЕ ГРАНТОВОЙ ПРОГРАММЫ

Maryland Rebuilds

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

[Закон об американском плане спасения от 2021 года \(ARP\): Пакет субсидий на дошкольное образование и развитие \(CCDBG\)](#)

### ЦЕЛЬ

Поддержка системы дошкольного образования штата в использовании федеральных средств для стабилизации, укрепления и поддержания системы дошкольного образования и смягчения последствий пандемии COVID-19.

## РАСПРОСТРАНЕНИЕ

Справочник по грантовой программе был опубликован 30 августа 2022 года.

## ПРЕДЕЛЬНЫЙ СРОК

Заявки принимаются не позднее 23:59 10 октября 2022 г.

## ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ ГРАНТА

1 декабря 2022 г. – 30 июня 2024 г.

## ОБЩИЙ ДОСТУПНЫЙ ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ

43 миллиона долларов США

## ПРЕДПОЛАГАЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ГРАНТОВ

40-55

## ИНСТРУКЦИИ ПО ПОДАЧЕ

Заявители должны подавать заявки на участие в программе Maryland Rebuilds и все необходимые сопроводительные материалы не позднее 23:59 10 октября 2022 г., отправляя их на следующий адрес электронной почты: [marylandrebuilds.msde@maryland.gov](mailto:marylandrebuilds.msde@maryland.gov).

Все материалы должны соответствовать текущим стандартам Руководящих принципов доступности веб-контента ([WCAG 2.1, уровень AA](#)), как указано в [Законопроекте 617, принятом Сенатом](#).

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШТАТА

MSDE несет ответственность за предоставление необходимой информации, данных, документации и технической помощи для облегчения выполнения работы грантополучателем и будет предоставлять такую дополнительную помощь по запросу.

## КОНТАКТНОЕ ЛИЦО В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Андрэ Мюррей (Andre Murray)  
Менеджер программы, отделение дошкольного образования  
(410) 767-0583  
[marylandrebuilds.msde@maryland.gov](mailto:marylandrebuilds.msde@maryland.gov)

## Использование средств

Средства могут быть использованы для:

- заработной платы;
- учебных материалов;
- маркетинговых инструментов;
- переводческих услуг;
- консультаций и технической помощи;
- расходных материалов и оборудования.

Средства не могут быть использованы для:

- реконструкции и благоустройства;
- покрытия затрат, понесенных до утверждения гранта.

## Соответствие требованиям

Некоммерческие организации, высшие учебные заведения (IHE), местные учебные заведения (LEA), местные консультативные советы по делам детей младшего возраста (LECAC), Центры Джуди, частные дошкольные учреждения и государственные программы дошкольного образования имеют право подавать заявки на финансирование в зависимости от стратегии с широкими возможностями. Также рекомендуется подавать заявки партнерствам и совместным организациям.

MSDE оставляет за собой право принимать во внимание несколько целей при присуждении наград: достижение распределения услуг и поддержки, которое соответствует различиям в географических потребностях; расширение участия недостаточно представленных демографических подгрупп; и расширение круга получателей грантов за счет заявителей, которые ранее не соответствовали требованиям или не смогли успешно подать заявку на участие в грантовой программе штата.

## С чего начать

### Ознакомление с материалами

- ❖ Прочтите этот документ полностью, так как в нем содержится исчерпывающий обзор различных возможностей участия, процесса подачи заявок и информация о сроках и последовательности подачи заявок в рамках грантовой программы. Продолжайте следить за [веб-страницей программы Maryland Rebuilds](#), чтобы получать дополнительную и текущую информацию.
- ❖ Изучите ссылки на дополнительные ресурсы и материалы, обозначенные как «Вдохновение с мест» для каждой из шести грантовых стратегий.
- ❖ Получайте дополнительную информацию, посещая ознакомительные собрания в прямом эфире, которые будут записаны и размещены в Интернете для асинхронного просмотра.

### Рассмотрение возможностей

- ❖ Оцените потребности детей, их семей и программ дошкольного образования, чтобы определить, какие стратегии лучше всего соответствуют выявленным потребностям, и начните планирование.
- ❖ Подумайте, как высокоэффективные стратегии согласуются с усилиями сообщества по восстановлению системы дошкольного образования.
- ❖ Планируйте использовать эту возможность для инноваций и вдохновения, одновременно планируя самостоятельное развитие.

### Сотрудничество

- ❖ Определите основное контактное лицо и основных сотрудников, ответственных за подачу заявки.
- ❖ Создайте возможности для получения информации от воспитателей и учреждений дошкольного образования, общественных деятелей и семей учащихся.
- ❖ Используйте «планёрки» и часы приема посетителей, организованные MSDE, для проверки идей, получения новой информации и усовершенствования заявок.

## Подача заявки

- ❖ Посетите одно общеинформационное собрание и соответствующие информационные собрания для обсуждения стратегий. (обязательно)
- ❖ Подайте онлайн-заявку на получение гранта с приложениями. (обязательно)

## Стратегии с широкими возможностями

### Расширение доступа к качественному дошкольному образованию

Недорогое, доступное и высококачественное дошкольное образование имеет жизненно важное значение для семей, проживающих в штате Мэриленд. Заявители получают новые инвестиции в программе целевых денежных дотаций для оплаты дошкольного образования (Child Care Scholarship) и предоставят семьям безопасное и доступное высококачественное дошкольное образование. Заявители могут выбрать одно из следующих двух направлений деятельности:

- Создать региональный(е) центр(ы) технической помощи для семей с детьми младшего возраста. Основные мероприятия должны включать:
  - расширение участия в программе Child Care Scholarship с особым вниманием к недостаточно представленным детям и регионам, лишенным благ и услуг надлежащего качества, в штате Мэриленд;
  - предоставление семьям, лишенным благ и услуг надлежащего качества, необходимые им услуги и поддержку, в том числе многоязычным семьям, путем 1) разработки плана работы с группами населения, лишенными благ и услуг надлежащего качества, который включает взаимодействие с помощью различных средств массовой информации, и 2) разработки плана оценки, чтобы гарантировать, что кампании охватывают целевые аудитории;
  - разработку и внедрение программы обучения специалистов по поддержке семьи, которые будут работать в центре технической помощи, помогая семьям получить доступ к программе Child Care Scholarship и другим льготам;
  - предоставление семьям инструментов и поддержки в процессе определения их права на получение целевой денежной дотации и подачи заявки на нее;
  - предоставление практической многоязычной поддержки семьям, чей основной язык общения в семье не английский, чтобы гарантировать, что эти семьи получают то, что им нужно;
  - предоставление ресурсов семьям для детей с задержкой развития, инвалидностью или особыми потребностями; а также
  - помощь семьям в поиске детского дошкольного учреждения, которое участвует в программе Maryland EXCELS.
- Разработать региональную программу информационно-разъяснительной работы и поддержки для расширения участия воспитателей в системе EXCELS и продвижения по службе в штате Мэриленд. Основные мероприятия должны включать:
  - увеличение числа детских дошкольных учреждений, участвующих в программе EXCELS в штате Мэриленд и получивших аккредитацию в штате Мэриленд благодаря плану информационной деятельности и маркетинга, который включает в себя участие через различные средства массовой информации, а также план оценки, чтобы гарантировать, что кампании охватывают целевую аудиторию; и посредством прямого контакта департамента с потенциальными участниками;
  - увеличение числа детских дошкольных учреждений, повышающих свой уровень в программе EXCELS штата Мэриленд благодаря предложениям поддержки и профессионального обучения (возможности профессионального обучения могут быть предоставлены в рамках партнерских отношений с образовательными учреждениями или организациями). Заявка должна включать график продвижения;
  - подключение учреждений к таким ресурсам, как Фонд поддержки аккредитации штата Мэриленд (Maryland Accreditation Support Fund) и специалисты по обеспечению качества программы EXCELS (Maryland EXCELS Quality Assurance Specialists) в штате Мэриленд;
  - предоставление технической помощи учреждениям для заполнения форм и необходимых документов для участия в программе EXCELS в штате Мэриленд; а также
  - предоставление поддержки и технической помощи воспитателям детских дошкольных учреждений, чей основной язык не является английским.

**Вдохновение с мест (материалы на английском языке)**

› [Strategies to Build Effective Kinship Navigator Programs](#)

*Child Trends*

› [A Closer Look at Latino Access to Child Care Subsidies](#)

*CLASP*

› [Kentucky's Child Care Resource and Referral Network](#)

*ChildCare Aware of Kentucky*

**Дополнительные материалы (на английском языке)**

- [Finding Child Care in Two Chicago Communities: The Voices of Latina Mothers \(University of Chicago\)](#)
  - [Insights on Access to Quality Child Care for Children with Disabilities and Special Needs \(University of Chicago\)](#)
  - [Child Trends' Evaluation of the Abriendo Puertas Program \(Child Trends\) & Abriendo Puertas | Opening Doors](#)
  - [Meeting Families Where They Are: Child Care Navigation Supports Through Primary Care \(Children's Hospital of Philadelphia\)](#)
  - [Child Care is Getting More Support from Some Private Companies \(NPR\)](#)
- .....

**Потенциальные кандидаты**

- Центры технической поддержки
  - Некоммерческие организации
  - LEA
  - Также рекомендуется подавать заявки партнерствам и совместным организациям.
- .....

**Финансирование этой стратегии**

- Общая доступная сумма: 4 миллиона долларов США
  - Предполагаемое количество присуждаемых грантов: 3-6
  - Средний размер вознаграждения: от 500 000 до 1 000 000 долларов США.
- .....

### Передовые модели раннего развития

Исследования показывают, что, когда детей обучают по высококачественным программам раннего развития, они лучше подготовлены к участию в учебной программе детского сада. Штат Мэриленд расширяет поддержку для улучшения качества услуг в дошкольных учреждениях. Частные программы дошкольного образования и государственные дошкольные учреждения, демонстрирующие исключительное качество, будут служить образцом передового опыта в области раннего развития (Early Learning Models of Excellence) для других программ по всему штату. MSDE выберет 16 площадок, чтобы предоставить возможности для наблюдения, профессионального обучения и разработки ресурсов для повышения качества других программ. Площадки Models of Excellence не обязательно должны быть образцовыми площадками во всех областях своей работы и обучения. Площадки могут сосредоточить внимание на и преуспевать в одной или нескольких областях деятельности и практики, особенно в тех областях, которые перечислены ниже (например, деловая практика, ранняя грамотность в соответствии с наукой о чтении или сокращение ограничительной дисциплины). Период планирования для выбранных площадок продлится до 30 июня 2023 года. Кандидаты должны рассмотреть все основные области ниже:

- соответствие требованиям к дошкольным учреждениям, изложенным в Blueprint for Maryland's Future, если вы обучаете 3- и 4-летних детей, получая финансирование от государства;
- соответствие или превышение 3 уровня согласно рейтингу качества Maryland EXCELS; а также
- демонстрация использования стандартов раннего обучения для штата Мэриленд и стандартов готовности к поступлению в колледж и развитию карьеры.

Кроме того, заявители должны решить один или несколько следующих вопросов:

- продемонстрировать принятие высококачественной, богатой содержанием, основанной на исследованиях и учитывающей культурные особенности учебной программы (см., например, четырнадцать критериев, используемых для оценки учебных программ в Отчете о потребителях учебных программ (Curriculum Consumer Report), доступном в Центре обучения и знаний в раннем детстве ([Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center](#)).
- показать основанные на фактических данных методы обучения ранней грамотности в соответствии с наукой о чтении и математике;
- продемонстрировать научно обоснованные методы обучения социально-эмоциональному развитию;
- продемонстрировать внедрение инструмента оценки и привести примеры того, как данные используются для поддержки обучения;
- предоставить доказательства партнерских отношений с общественными организациями, такими как высшие учебные заведения, некоммерческие организации и общественные организации, такие как Центры Джуди (Judy Centers), которые поддерживают обучение и здоровье детей для включения детей со сложными потребностями в обучении;
- иметь опыт обслуживания или обладать навыками обслуживания детей с задержкой развития, инвалидностью или особыми потребностями;
- иметь опыт обслуживания или обладать навыками обслуживания детей, чей основной разговорный язык в домашних условиях не английский;
- иметь опыт обслуживания или обладать навыками обслуживания бездомных детей; и (или)
- продемонстрировать послужной список сокращения ограничительных дисциплинарных практик.

Необходимо, чтобы выбранные частные дошкольные учреждения и государственные дошкольные программы были открыты и с энтузиазмом относились к сотрудничеству, обмену идеями и ресурсами, служили «учебной лабораторией» для учреждений и программ по всему штату и продолжали учиться и расти как профессионалы, поскольку они служат передовыми моделями (Models of Excellence). Для этой стратегии кандидат должен описать план, чтобы:

- участвовать в сети Models of Excellence в штате Мэриленд;
- выделить область знаний, в которой ваша программа работает исключительно хорошо и может служить моделью или ресурсом для других программ в штате Мэриленд (эффективные методы работы в среде с минимальными ресурсами; внедрение учебной программы и достижение целей оценки; предоставление всеобъемлющих комплексных услуг; поддержка многоязычных семей и детей, обслуживание детей с особыми потребностями в обучении или развитии и т. д.);
- обучать и поддерживать другие учреждения/программы для выявления потенциальных партнеров в их области;
- организовывать или предоставлять возможности профессионального обучения, которые помогают другим учреждениям/программам понять преимущества, которые может принести стратегическое партнерство;
- продемонстрировать эффективное внедрение стандартов раннего обучения в штате Мэриленд, высококачественную, содержательную, основанную на исследованиях и учитывающую культурные особенности учебную программу (см. выше), инструмент оценки и научно обоснованные методы обучения;
- обмениваться данными, демонстрирующими улучшение обучения для групп учащихся; а также
- быть открытым для сотрудничества с дошкольным учреждением/программой/общественностью.

#### Вдохновение с мест (материалы на английском языке)

› [Early Childhood Education and the Science of Reading: Recipes to Last a Lifetime](#)

*EdView 360 Blog Series*

› [Reducing Exclusionary Discipline Practices in Early Childhood Education](#)

*New America*

› [Program Of Excellence: Children First](#)

*National Head Start Association*

#### Дополнительные материалы (на английском языке)

- [Promoting Equity for Young Multilingual Children and Their Families \(WIDA\)](#)
- [Creating Inclusive Environments for Infants and Toddlers \(Child Care Technical Assistance Network\)](#)
- [Supporting Every Young Learner: Maryland's Guide to Early Childhood Pedagogy, Birth to Age 8 \(MSDE\)](#)
- [Maryland's Early Childhood Family Engagement Framework \(The Maryland Family Engagement Coalition\)](#)

#### Потенциальные кандидаты

- Частные детские дошкольные учреждения
- Государственные дошкольные программы

#### Финансирование этой стратегии

- Общая доступная сумма: 6 миллионов долларов США
- Предполагаемое количество присуждаемых грантов: 16
- Средний размер вознаграждения: от 200 000 до 400 000 долларов США

### Расширение поддержки и услуг в области психического здоровья

Пандемия повлияла на обучение и развитие многих детей. В некоторых программах дошкольного образования наблюдается рост уровня проблемного поведения, и они нуждаются в большей поддержке. Кандидаты расширят покрытие существующих программ охраны психического здоровья и (или) создадут новые программы поддержки для удовлетворения потребностей младенцев, детей ясельного возраста и детей младшего возраста в области психического здоровья. Выбранные грантополучатели могут разрабатывать учебную программу до 30 июня 2023 года. Заявители выберут по крайней мере одну из трех основных областей, указанных ниже:

- приведение своих действий в соответствие с государственными и местными партнерами (Центры Джуди, Консультативные советы по вопросам раннего детства (Early Childhood Advisory Councils), местные программы для младенцев и детей ясельного возраста (Local Infants and Toddler Programs)) для разработки плана подключения семей к службам поддержки психического здоровья. Основные мероприятия должны включать:
    - план взаимодействия с сообществом, выходящий за рамки маркетинга, для повышения осведомленности об услугах поддержки психического здоровья, связанных с ранним вмешательством и мероприятиями по повышению устойчивости, с особым вниманием к группам населения и регионам в штате Мэриленд, лишенным благ и услуг надлежащего качества; а также
    - обучение семей по таким темам, как помощь при травмах, преодоление стресса в любом возрасте, обучение родителей подготовке к школе и создание положительной основы для детей.
  - Разработать учебный план социально-эмоционального развития на уровне штата, который согласуется с Пирамидальной моделью (Pyramid Model) и Социально-эмоциональными основами раннего обучения (SEFEL), а также Социально-эмоциональными стандартами раннего обучения (Early Learning Social Emotional Standards). Ключевые элементы должны включать:
    - учебную программу, инклюзивную для учащихся с задержкой развития, инвалидностью или сенсорными нарушениями;
    - план обучения группы учреждений, преподавателей и вспомогательного персонала, работающих в регионах штата Мэриленд, лишенных благ и услуг надлежащего качества, для пилотного внедрения учебной программы; а также
    - консультативная модель, поддерживающая пилотный проект и реализацию учебной программы (т. е. обучение, техническая помощь, наставничество).
  - Согласовать свои действия с государственными и местными партнерами для создания группы дошкольных учреждений, учителей в сфере дошкольного образования и вспомогательного персонала для предотвращения и реагирования на проблемное поведение у маленьких детей с использованием научно обоснованных практик и помощи с учетом травм (например, [Национальная пирамидальная модель](#)), Консультации по вопросам психического здоровья младенцев и детей младшего возраста) в домашнем, школьном и общественном окружении или в географических регионах, лишенных благ и услуг надлежащего качества.
- .....

**Вдохновение с мест (материалы на английском языке)**

› [We know how to help young kids cope with the trauma of the last year – but will we do it?](#)

*The Hechinger Report*

› [There's a Mental-Health Crisis Among American Children. Why?](#)

*The New York Times Magazine*

› [A Day in the Life of an Early Childhood Mental Health Consultant](#)

*Center of Excellence for IECMH Consultation*

**Дополнительные материалы (на английском языке)**

- [InBrief: Early Childhood Mental Health \(Harvard University\)](#)
- [A Resource for Developing Integrated Strategies to Support the Social and Emotional Wellness of Children \(Administration for Children and Families\)](#)
- [Pyramid Model Equity Coaching Guide \(NCPMI\)](#)
- [The Center of Excellence for Infant and Early Childhood Mental Health Consultation \(IECMHC\)](#)
- [The Basics of Infant and Early Childhood Mental Health: A Briefing Paper \(Zero to Three\)](#)

**Потенциальные кандидаты**

- Центры технической поддержки
- Некоммерческие организации
- LEA
- высшие учебные заведения (ИHE)
- Также рекомендуется подавать заявки партнерствам и совместным организациям.

**Финансирование этой стратегии**

- Общая доступная сумма: 6 миллионов долларов США
- Предполагаемое количество присуждаемых грантов: 15
- Средний размер вознаграждения: от 200 000 до 600 000 долларов США

### Развитие высокоэффективного персонала в дошкольных учреждениях

Важнейшим элементом обеспечения успеха детей в дошкольном воспитании и образовании является наличие высококвалифицированной и хорошо оплачиваемой рабочей силы. Кандидаты разработают и запустят программы профподготовки и другие инновационные инициативы, направленные на расширение круга дошкольных учреждений домашнего типа и другого вспомогательного персонала. Кандидаты должны выбрать из следующих основных направлений:

- разработать платную программу профподготовки, направленную на набор и обучение отдельных лиц или групп лиц для работы в сфере дошкольного образования, с акцентом на получение клинического опыта, который обеспечивает представительство в различных сообществах и работу с уязвимыми группами населения;
- разработать и внедрить процесс обучения, включающий передовой опыт работы с детьми с задержкой развития, инвалидностью или особыми потребностями, а также детьми из семей, где английский не является основным языком общения, и бездомными детьми;
- посредством финансовых стимулов обеспечить дальнейшее обучение и возможности профессионального развития для воспитателей и учителей, чтобы повысить их эффективность в поддержке развития детей и их подготовки к детскому саду;
- разрабатывать программы для поддержки людей при смене карьеры и переходе в сферу образования; и (или)
- создать альтернативную программу подготовки педагогов для учреждений дошкольного образования.

### Вдохновение с мест (материалы на английском языке)

› [Early Childhood Education Apprenticeships: Why, What, and How](#)

*National Center on Early Childhood Teaching and Learning*

› [The child care worker shortage is reaching crisis proportions nationally. Could Milwaukee provide the answer?](#)

*The Hechinger Report*

› [Apprenticeships May Help Build the Child Care Workforce](#)

*Marketplace*

### Дополнительные материалы (на английском языке)

- [Teacher Turnover in Early Childhood Education \(Brown University\)](#)
- [How the Early Education Career Institute's ECE Apprenticeship Program is Helping Build a Better Future for Children and Childcare Providers \(Early Education Career Institute\)](#)
- [Policies, Initiatives, and Resources to Support the ECE Workforce \(Child Trends\)](#)
- [A Way Forward: Registered Apprenticeships and Advancing the Early Childhood Workforce \(Bipartisan Policy Center\)](#)
- [Supporting the Child Care and Early Education Workforce \(Urban Institute\)](#)
- [To Maintain Teacher Diversity, Listen to Teachers of Color \(The Hechinger Report\)](#)

### Потенциальные кандидаты

- Некоммерческие организации
- LEA
- высшие учебные заведения (ИHE)
- Также рекомендуется подавать заявки партнерствам и совместным организациям.

### Финансирование этой стратегии

- Общая доступная сумма: 11 миллионов долларов США
  - Предполагаемое количество присуждаемых грантов: 4-8
  - Средний размер вознаграждения: от 500 000 до 3 000 000 долларов США.
- .....

### Развитие детских дошкольных учреждений семейного типа

Штат Мэриленд потерял сотни семейных программ дошкольного образования за последние два года. У штата есть острая необходимость в увеличении количества детских дошкольных учреждений семейного типа в каждом округе, особенно в тех местах, где доступных программ мало или совсем нет. Поддерживать существующие организации или начинать новое предприятие может быть непросто. Одна мощная стратегия для создания и поддержания новых и существующих учреждений заключается в использовании независимой централизованной системы поддержки, такой как Shared Service Alliance. MSDE рассмотрит регионы, представленные кандидатами в рамках этой стратегии, чтобы гарантировать, что представлены и поддерживаются все географические области по всему штату. Заявители должны выбрать по крайней мере одну область деятельности ниже:

- разработать и внедрить «инкубатор» с целью поддержки лиц, желающих организовать собственное предприятие как детское дошкольное учреждение семейного типа. Основные мероприятия должны включать:
    - возможности тренингов и профессионального обучения, связанные с процессом лицензирования, как открыть бизнес в штате Мэриленде, понять, как подавать налоговые декларации для нового бизнеса, как вести точную и полную финансовую и деловую отчетность, как запустить веб-сайт и другие виды подобной деятельности;
    - возможности тренингов и профессионального обучения тому, как продлевать свою лицензию, а также возможности для роста (получение баллов Maryland EXCELS и Национальной аккредитации);
    - распространение информации о программах поддержки оплаты, таких как Фонд поддержки аккредитации (Accreditation Support Fund);
    - создание возможностей асинхронного и синхронного обучения для обмена опытом между учреждениями семейного типа, в том числе через сети «равный-равному»; а также
    - предложение консультаций и наставничества для учреждений в первый год их работы, в том числе оказание помощи отдельным лицам в разработке анализа стоимости медицинского обслуживания для прогнозирования всех доходов и расходов на первые 3–5 лет работы.
  - Разработка и запуск Shared Services Alliance, который получит выгоду от эффекта масштаба более чем 7000 учреждений в штате и приведет к:
    - сокращению или совместному использованию затрат и времени за счет совместных закупок, совместному использованию персонала, совместным контрактам, централизованному администрированию или их комбинации;
    - совместная программа или наращивание административного потенциала с использованием общих инструментов и систем, совместного наставничества и надзора, обучения и совместных процессов улучшения; а также
    - реинвестирование сэкономленных средств и времени в повышение качества программы.
  - Запуск программ, которые помогают воспитателям в системе дошкольного образования в получении сертификатов специалиста по развитию ребенка (CDA), диплома младшего специалиста и (или) бакалавра.
- .....

**Вдохновение с мест (материалы на английском языке)****> [Case Study: Shared Services Alliances](#)***U.S. Chamber of Commerce Foundation***> [Family Child Care Networks](#)***Bipartisan Policy Institute***> [Increasing Qualifications, Centering Equity](#)**

NAEYC

**Дополнительные материалы (на английском языке)**

- [Shared Services as a Strategy to Support Child Care Providers \(ELC TA\)](#)
- [Shared Services: A Strategy for Building Stronger Systems Among Early Care and Education Providers \(Build Initiative\)](#)
- [Guide to Starting a Shared Service Alliance \(Opportunities Exchange\)](#)
- [Developing a Staffed Family Child Care Network: A Technical Assistance Manual \(National Center on Early Childhood Quality Assurance\)](#)
- [Child Development Staff: Resources Available for New Education Requirements \(DC Office of the State Superintendent of Education\)](#)
- [Successful Inclusion of Family Child Care Providers in Higher Education Degree Programs and Courses: A Research-to-Practice Guide \(Early Educator Central\)](#)

**Потенциальные кандидаты**

- Центры технической поддержки
- Некоммерческие организации
- LEA
- Также рекомендуется подавать заявки партнерствам и совместным организациям.

**Финансирование этой стратегии**

- Доступная сумма: 11 миллионов долларов США
- Предполагаемое количество присуждаемых грантов: 4-8
- Средний размер вознаграждения: от 500 000 до 3 000 000 долларов США.

**продвижение скоординированной системы записи в дошкольные учреждения.**

Штат Мэриленд зависит от хорошо скоординированной системы программ и услуг для детей младшего возраста для поддержки детей, семей, воспитателей и учреждений дошкольного образования. Кроме того, штат должен иметь доступ к данным для повышения качества и доступности услуг. Кандидаты разработают скоординированную систему зачисления в дошкольные учреждения, укрепят участие частных учреждений по выбору родителей и поддержат согласование системы раннего развития с рождения до 8 лет. Кандидаты должны рассмотреть все основные области ниже:

- на уровне округа или региона разработать подход к унифицированной и общей смешанной системе зачисления в дошкольные учреждения, которая включает варианты записи 3- или 4-летних детей в частный детский сад, Head Start или программу на базе школы;
  - система должна соответствовать [Web Content Accessibility Guidelines \(WCAG 2.1 Level AA\)](#);
  - система должна быть доступна на другом языке для семей, которые не говорят на английском дома, как на основном языке;
  - обеспечить надежный план взаимодействия с общественностью, который включает планы прямого взаимодействия с семьями и подробные сведения о том, как семьи будут осведомлены обо всех доступных вариантах дошкольного образования;
  - сформулировать план по решению проблемы расовой и социально-экономической интеграции в дошкольных учреждениях, как указано в [Blueprint for Maryland's Future](#);
  - определить, какая поддержка будет предоставлена семьям в процессе регистрации, например, как выбрать подходящие условия для удовлетворения потребностей их ребенка и заполнить необходимые документы для подачи; а также
  - обеспечить поддержку внедрения скоординированной, единой системы зачисления между дошкольной и школьной системами путем создания руководства, оказания технической помощи и организации совместных возможностей профессионального обучения.
-

**Вдохновение с мест (материалы на английском языке)****› [Coordinated Enrollment Across Early Care and Education Settings](#)**

*Early Childhood Learning and Knowledge Center*

**› [Creating Integrated Early Childhood Education in New York City](#)**

*The Century Foundation*

**› [A Guide to Unifying Enrollment: The What, Why, and How for Those Considering It](#)**

*CRPE*

**Дополнительные материалы (на английском языке)**

- [Enroll Indy \(Enroll Indy\)](#)
  - [Coordinating Eligibility & Enrollment \(Child Care Technical Assistance Network\)](#)
  - [Dozens of Indianapolis Schools. One Application \(The 74\)](#)
- .....

**Потенциальные кандидаты**

- Некоммерческие организации
  - Также рекомендуется подавать заявки партнерствам и совместным организациям.
- .....

**Финансирование этой стратегии**

- Общая доступная сумма: 5 миллионов долларов США
  - Предполагаемое количество присуждаемых грантов: 2-3
  - Средний размер вознаграждения: от 1 000 000 до 2 000 000 долларов США.
- .....

## Текущие усилия на стадии реализации

Ресурсы программы Maryland Rebuilds в размере 193 миллионов долларов США включают дополнительные инвестиции MSDE в шесть высокоуровневых стратегий, не входящих в грантовые программы, указанные выше. В этом разделе описываются текущие усилия, которые уже предпринимаются MSDE для повышения уровня и расширения доступа к мощной инфраструктуре дошкольного образования в штате Мэриленд, включая более 74 миллионов долларов на расширение программы целевых денежных дотаций для оплаты дошкольного образования (Child Care Scholarship) за счет увеличения ставок возмещения и снижения порогов приемлемости. Заявителям рекомендуется подумать о том, как стратегически использовать эти ресурсы и, по возможности, включить и использовать эти ресурсы в своих заявках на получение гранта.

### Расширение доступа к качественному дошкольному образованию

- Программа Child Care Scholarship (CCS) предоставляет финансовую помощь в покрытии расходов на дошкольное образование семьям трудящихся, удовлетворяющим критериям, в штате Мэриленд. В 2022 году в штате Мэриленд были внесены существенные изменения в политику программы CCS, чтобы расширить доступ к качественному дошкольному образованию. В частности, в эту программу в штате Мэриленд были внесены три исторических изменения:
  - Увеличена сумма целевых денежных дотаций, используемых для покрытия расходов на дошкольное образование. Ставка выросла с 60-го перцентиля платы за обучение, взимаемой детскими дошкольными учреждениями, согласно последнему обзору рыночных ставок (MRS), до 70-го перцентиля MRS.
  - Сокращены или исключены доплаты со стороны родителей. Это дополнительная сумма, которую большинство родителей должны были платить за использование целевых денежных дотаций; родители, получающие определенные пособия, не будут доплачивать, в то время как другие родители будут платить номинальную сумму.
  - Снижен порог требований к доходу для получения целевой денежной дотации. Порог дохода вырос с максимального уровня дохода 65 % усредненного дохода по штату (SMI) до 75 % SMI. В результате семья из четырех человек, зарабатывающая 90 033 доллара, все еще может претендовать на целевую денежную дотацию (по сравнению с 71 525 долларами).
  - Семейные порталы и порталы учреждений в программе CCS будут созданы в 2023 финансовом году для улучшения обслуживания клиентов для родителей/опекунов и детских дошкольных учреждений.
- Специалисты по семейным ресурсам могут помочь родителям и опекунам подать заявку на получение целевой денежной дотации и помочь сориентироваться в этом процессе, включая сбор всей необходимой документации, разъяснение квалификационных требований и помощь с вопросами. Семьи могут звонить в Maryland Family Network, чтобы получить поддержку, с понедельника по пятницу с 08:30 до 16:00 по телефону 877-261-0060. Специалисты по семейным ресурсам готовы помочь на испанском и других языках. Дополнительную информацию можно найти на [веб-странице специалистов по семейным ресурсам Maryland Family Network](#).

### Повышение качества программ раннего обучения

- Центры раннего обучения, так называемые Центры Джуди, расширяют свою сеть. Центры Джуди готовят детей к успеху в школе и жизни. Предоставляя семьям высококачественные комплексные услуги дошкольного образования в течение всего дня и года, Центры Джуди способствуют подготовке к школе детей в возрасте от рождения до пяти лет. Используя подход многих поколений к семьям и детям и обеспечивая профессиональное развитие воспитателей дошкольного образования, Центры Джуди помогают поддерживать семьи в первые годы жизни ребенка. Дополнительную информацию можно найти, посетив [веб-страницу Центров раннего обучения «Центр Джуди»](#). Законодательство Blueprint добавило девять новых Центров Джуди в 2023 финансовом году, а финансирование Закона об Американском плане спасения позволило MSDE увеличить количество центров еще на семь. В 2023 финансовом году во всех юрисдикциях насчитывается 85 Центров Джуди.

- Увеличено финансирование грантовой программы поощрения качества ухода за детьми. Эта программа, финансируемая в рамках Blueprint for Maryland's Future, выделяет средства учреждениям дошкольного образования для повышения качества ухода за детьми в штате Мэриленд. Учреждения и воспитатели могут пройти дополнительное обучение и тренинги, чтобы расширить свои знания о развитии детей в раннем возрасте и роли, которую воспитатели и учреждения играют в оказании помощи детям при поступлении в школу и их готовности к успеху. Средства также могут быть использованы для приобретения расходников, материалов и оборудования для создания стимулирующей учебной среды. Подайте заявку на финансирование на [веб-странице грантовой программы поощрения качества ухода за детьми](#).
- Поставщики услуг, участвующие в программе Maryland EXCELS, получают повышенный бонус. Maryland EXCELS — это государственная система оценки и повышения качества лицензированных программ по уходу за детьми и дошкольного образования, которые соответствуют стандартам качества, признанным на национальном уровне. Maryland EXCELS продвигает качество, присваивая рейтинги качества учреждениям дошкольного образования, программам обучения детей школьного возраста, семейным учреждениям и программам государственных дошкольных учреждений. Программы по уходу за детьми на 1-5 уровнях имеют право на получение бонусов, финансируемых в рамках программы Blueprint for Maryland's Future. Чтобы получить дополнительную информацию, посетите [веб-страницу Maryland EXCELS](#).
- Расширена поддержка аккредитации на национальном уровне и уровне штата. Аккредитация свидетельствует о том, что лицензированные учреждения дошкольного образования и зарегистрированные семейные учреждения стремятся достичь и поддерживать уровень качества, определенный посредством строгого процесса самооценки и улучшения программ на основе стандартов качества программ, выпущенных аккредитующей организацией. Фонд поддержки аккредитации покрывает расходы на получение аккредитации лицензированных детских садов и зарегистрированных семейных учреждений. Программы по уходу за детьми, нуждающиеся в поддержке для аккредитации, могут найти дополнительную информацию на [веб-странице Фонда поддержки аккредитации](#).

#### Расширение поддержки и услуг в области психического здоровья

- Служба поддержки психического здоровья младенцев в раннем детстве (Infant Early Childhood Mental Health, IECMH) увеличила покрытие. Служба поддержки IECMH — это вмешательство, основанное на фактических данных, предназначенное для наращивания потенциала специалистов по работе с детьми младшего возраста, способных способствовать социальному и эмоциональному развитию младенцев и детей младшего возраста с помощью Пирамидальной модели социальной эмоциональной компетентности (Pyramid Model for Social Emotional Competence). MSDE также расширил поддержку сертификации специалистов в области психического здоровья младенцев и детей младшего возраста.

#### Развитие высокоэффективного персонала в дошкольных учреждениях

- Участникам программы сертификации по уходу за детьми штата Мэриленд предлагаются бонусы за удержание и прием на работу. Эта новая программа, учрежденная законопроектом 1100 Палаты представителей, признает отдельных поставщиков услуг по уходу за детьми, которые повышают свою квалификацию сверх требований государственных правил лицензирования и регистрации. Шесть уровней квалификации персонала и четыре уровня администратора обеспечивают признание достижений на основе профессионального развития/образования, многолетнего опыта и профессиональной деятельности. Информацию о программе можно найти на [веб-сайте программы сертификации по уходу за детьми штата Мэриленд](#) (Maryland Child Care Credentialing Program).
- В 2023 г. будет проведено исследование по удержанию учителей-специалистов в области дошкольного образования. Сохранение квалифицированных кадров для детей младшего возраста поддерживает преемственность ухода за детьми и семьями и помогает стабилизировать систему ухода за детьми.

- MSDE сотрудничает с высшими учебными заведениями для запуска альтернативных путей сертификации/степеней, включая программы с гибкими условиями обучения. Эти программы помогут воспитать высококвалифицированный, сертифицированный персонал, необходимый частным учреждениям дошкольного образования для участия в смешанной программе в дошкольных учреждениях штата Мэриленд.

#### **Развитие детских дошкольных учреждений семейного типа**

- Для поддержки роста и самостоятельного развития сферы дошкольного образования семейного типа были присуждены три гранта для субсидирования планирования в рамках программы Growing Opportunities for Family Child Care (GOFCC). Департамент образования штата Мэриленд выделит по 150 000 долларов США как минимум трем территориальным образованиям для реализации этой программы в 2023 финансовом году. Грантовые средства должны использоваться для создания и поддержки местных пилотных программ по увеличению предложения детских дошкольных учреждений семейного типа и обеспечению их самостоятельного развития в районах с уровнем бедности и безработицы выше среднего или в районах с отсутствием доступных детских дошкольных учреждений. Субгрантополучатели должны собрать соответствующие средства на местном уровне, включая ресурсы в натуральной форме, в соотношении 1 : 1. Они также должны сотрудничать с существующими детскими дошкольными учреждениями семейного типа в процессе реализации программы, обеспечивать многоязычный охват для набора людей, чтобы стать зарегистрированными детскими дошкольными учреждениями семейного типа, а также предоставлять техническую помощь, финансовые стимулы и помощь на старте, чтобы стать зарегистрированными детскими дошкольными учреждениями семейного типа. Кроме того, организации, получившие гранты, должны оказывать помощь впервые зарегистрированным и созданным детским дошкольным учреждениям семейного типа посредством технической помощи для достижения контрольных показателей качества, взаимного наставничества и финансовых стимулов. Они также должны установить партнерские отношения с местными торговыми палатами или другими местными или государственными организациями детских дошкольных учреждений семейного типа на уровне штата, которые поддерживают малый бизнес и предприятия, принадлежащие женщинам и меньшинствам, для оказания помощи нанятым лицам или зарегистрированным детским дошкольным учреждениям семейного типа во внедрении передовой деловой практики и достижении финансовой устойчивости.

#### **Продвижение скоординированной системы записи в дошкольные учреждения**

- Новая система данных Early Childhood Data System модернизируется и расширяется. Эта система обеспечивает сбор и использование критически важных данных для лицензирования, поддержки рабочей силы, денежных дотаций для оплаты дошкольного образования и программ Maryland EXCELS. Через эту систему будут доступны и другие программные данные, такие как данные Центров раннего обучения (Центров Джуди), Центров Пэтти и дошкольных учреждений смешанного типа. Система также будет поддерживать внедрение системы уникальных идентификаторов для детей младшего возраста, чтобы лучше понять влияние поддержки и услуг на долгосрочные результаты у детей. Эти уникальные идентификаторы могут помочь обеспечить целостность данных в единой системе регистрации.

## Собрания для поддержки клиентов

Департамент образования штата Мэриленд стремится поддержать любого потенциального кандидата в подаче максимально убедительной заявки. Тщательно разработанные программы необходимы для обеспечения того, чтобы программа Maryland Rebuilds оправдала цели инициативы. Обслуживание и поддержка клиентов в программе Maryland Rebuilds состоит из собраний для предоставления общей информации и соответствующих информационных собраний, а также из встреч по запросу. Эти собрания и запланированные даты перечислены ниже.

### Собрания для предоставления общей информации

Перед заполнением и подачей заявки необходимо, чтобы заявители посетили хотя бы одно собрание для предоставления общей информации. На этих собраниях будет представлен обзор грантовой программы Maryland Rebuilds, требований и способов подачи заявок. Чтобы зарегистрироваться для участия в собрании, нажмите на название собрания ниже. Даты и время указаны ниже:

- [2 сентября 2022 г. 13:00 - 14:00](#)
- [8 сентября 2022 г. 13:00 - 14:00](#)

Сотрудники MSDE готовы оказывать поддержку кандидатам на протяжении всего процесса подачи заявок. В дополнение к информационным собраниям и часам работы, указанным ниже, заявители могут назначать индивидуальные встречи с персоналом MSDE по мере необходимости.

### Собрания для обсуждения конкретной стратегии

После посещения собрания для предоставления общей информации кандидаты должны посетить собрание, посвященное конкретной стратегии, чтобы получить более глубокое понимание требований и ожиданий от интересующей стратегии. Чтобы зарегистрироваться для участия в собрании, нажмите на название собрания ниже. Даты и время приведены ниже — нажмите на указанное время, чтобы зарегистрироваться:

Стратегия	Даты/время
Расширение доступа к качественному дошкольному образованию	<a href="#">6 сентября</a> и <a href="#">19 сентября</a> с 10:00 до 11:00
Передовые модели раннего развития	<a href="#">6 сентября</a> и <a href="#">19 сентября</a> с 13:00 до 14:00
Расширение поддержки и услуг в области психического здоровья	<a href="#">7 сентября</a> и <a href="#">20 сентября</a> с 10:00 до 11:00
Развитие высокоэффективного персонала в дошкольных учреждениях	<a href="#">7 сентября</a> и <a href="#">20 сентября</a> с 13:00 до 14:00
Развитие детских дошкольных учреждений семейного типа	<a href="#">9 сентября</a> и <a href="#">21 сентября</a> с 10:00 до 11:00
Продвижение скоординированной системы записи в дошкольные учреждения	<a href="#">9 сентября</a> и <a href="#">21 сентября</a> с 13:00 до 14:00

## Подача заявок

Кандидаты должны подать заполненную электронную заявку, которую можно загрузить на веб-странице программы [Maryland Rebuilds](#). Заявителям, подающим заявки на более чем одну стратегию, необходимо подавать отдельную заявку на каждую стратегию.

### ТИТУЛЬНАЯ СТРАНИЦА

Заявители должны предоставить контактную информацию и должны указать, какую стратегию они рассматривают в заявке, а также общую сумму запрашиваемого финансирования. Все заявки должны быть подписаны руководителем организации-заявителя.

### ПОСЕЩЕНИЕ СОБРАНИЙ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ

Ожидается, что заявители предоставят имена и должности всех лиц, связанных с их организацией, посетивших собрания по планированию, проводимые MSDE в рамках программы Maryland Rebuilds. Это касается как общеинформационных собраний, так и собраний для обсуждения конкретных стратегий.

### СТЕПЕНЬ ПОТРЕБНОСТИ

Опишите проблемы и трудности, для решения которых предназначен этот проект, и то, как он поможет системе детского дошкольного образования штата Мэриленд преодолеть их.

## ДОКАЗАТЕЛЬСТВО РЕЗУЛЬТАТА

Опишите, как предлагаемый план и реализуемые стратегии, основанные на фактических данных, приведут к желаемому результату. Включите описание своего опыта с точки зрения эффективных практик, ведущих к желаемым результатам.

## ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Maryland Ready: A Path to School Readiness and Success — это стратегический план штата Мэриленд в отношении дошкольного образования. Заявители должны установить четкие программные цели и результаты, основанные на программе Maryland Ready и отражающие по крайней мере одну цель из [целей развития системы штата](#) Мэриленд, обозначенных в программе Maryland Ready:

1. Расширить доступность и доступ за счет увеличения доступности и выбора для всех семей и особенно уязвимых семей, уменьшения преград, обслуживания большего числа детей с особыми потребностями в инклюзивных условиях и улучшения координации между ECE и службами здравоохранения.
2. Улучшать и поддерживать качество программ за счет повышения качества во всех секторах, уделяя особое внимание равенству, повышая готовность всех детей к детскому саду и повышая способность удовлетворять потребности младенцев и детей в области психического здоровья.
3. Углублять участие семьи, повышая осведомленность семей о высококачественных программах, расширяя программы для двух поколений и расширяя возможности семей для участия.
4. Обеспечить успешный переходный опыт за счет усиления институциональной поддержки переходного периода, поддержки семей в переходный период и улучшения возможностей профессионального развития, ориентированных на переходный период.
5. Расширять и улучшать развитие рабочей силы за счет улучшения возможностей профессионального развития, укрепления равенства, координации и согласования усилий, а также повышения оплаты труда специалистов ECE.
6. Улучшить системы управления инфраструктурой, данными и ресурсами за счет улучшения координации сотрудничества между агентствами, модернизации системы данных, использования ресурсов таким образом, чтобы способствовать равенству, и рационализации механизмов финансирования.

## ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (НЕ БОЛЕЕ 10 СТРАНИЦ)

### Предлагаемые мероприятия

Опишите предлагаемые мероприятия и то, как они согласуются с выбранной конкретной стратегией.

### Группы, исторически лишенные благ и услуг надлежащего качества

Опишите, как предлагаемые мероприятия повысят участие и окажут положительное влияние на группы, исторически лишенные благ и услуг надлежащего качества

### Сроки и последовательность

Предлагаемые мероприятия (пример)	Дата реализации

### Оценка успешности

Опишите, в чем будет заключаться успех этого проекта и какие критерии будут использоваться для определения успеха.

### Основной персонал и план управления

План управления четко определяет роли, обязанности, задачи и крайние сроки для основных участников с целью обеспечения успеха вашей программы. Убедитесь, что здесь указан весь административный и основной персонал, ответственный за успешную реализацию и мониторинг требований в рамках грантовой программы. Заявители должны предоставить одностраничное(ые) резюме для всех основных сотрудников в приложении.

#### Основной персонал

Имя	Должность, организация	Сферы ответственности

### БЮДЖЕТ И ЕГО ОПИСАНИЕ

Бюджет проекта должен содержать подробное описание всех расходов, связанных с проектом, в отдельном бюджете с постатейной расшифровкой. Он должен демонстрировать, в какой степени бюджет является разумным и экономически выгодным и в какой степени он интегрирует другие источники финансирования. Все затраты, упомянутые в описательной части проекта, должны быть указаны в описательной части бюджета и занесены в бюджет с постатейной расшифровкой на этот год. Каждая статья должна быть подробной и конкретной. Общие расходы следует разбить на отдельные статьи. Для бюджета нет предусмотрено ограничение по количеству страниц, и оно не учитывается в ограничении в размере 10 страниц для описания проекта, поэтому предоставьте как можно более подробную информацию.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

В заявку следует включить следующие приложения:

- Подписанная бюджетная форма C-1-25 MSDE
- Подписанная страница гарантий получателя
- Одностраничные резюме для всех основных сотрудников
- Рекомендательные письма от любых партнеров (в соответствующих случаях)

## Процесс рассмотрения

Рассмотрение предложений будет состоять из четырех частей:

1. Письменные заявки будут предварительно проверены на предмет соответствия требованиям к подаче и включения всех необходимых разделов. Заявители, не соответствующие всем требованиям предварительного отбора, рассматриваться не будут.
2. Комитет по рассмотрению заявок, созданный MSDE, будет оценивать заявки, используя балльную систему.
3. Заявителям может быть назначена устная презентация программы по решению комитета по рассмотрению заявок.
4. Окончательное утверждение присужденных грантов будет определяться комитетом по рассмотрению заявок.

Примечание: MSDE оставляет за собой право принимать во внимание несколько целей при присуждении наград: достижение распределения услуг и поддержки, которое соответствует различиям в географических потребностях;

расширение участия недостаточно представленных демографических подгрупп; и расширение круга получателей грантов за счет заявителей, которые ранее не соответствовали требованиям или не смогли успешно подать заявку на участие в грантовой программе штата.

## Требования к отчетам

Дата	Этап программы
1 мая 2023 г.	Срок подачи промежуточного отчета № 1 (программный и финансовый)
1 ноября 2023 г.	Срок подачи промежуточного отчета № 2 (программный и финансовый)
1 мая 2024 г.	Срок подачи промежуточного отчета № 3 (программный и финансовый)
Лето 2024 года	Участие в совместном заседании по обмену передовым опытом и обсуждению результатов
30 июня 2024 г.	Конец периода действия гранта
1 августа 2024 г.	Срок подачи итогового отчета (программный и финансовый)

Департамент образования штата Мэриленд (MSDE) предоставит заявителям, соответствующим требованиям для участия, более подробный график реализации после начала периода действия гранта. В дополнение к вышеперечисленным мероприятиям он будет включать подробную информацию о ежеквартальных встречах с представителями MSDE, что обеспечит постоянную связь и сотрудничество в течение всего периода действия гранта.

## Заявление о недопущении дискриминации

MSDE не допускает дискриминации по признаку возраста, происхождения/национальности, цвета кожи, инвалидности, гендерной идентичности/выражения, семейного положения, расы, религии, пола или сексуальной ориентации в вопросах, касающихся трудоустройства или предоставления доступа к программам и мероприятиям, и предоставляет равный доступ к сотрудничеству с бойскаутами и другими определенными молодежными группами. По вопросам, связанным с политикой департамента, обращайтесь:

Управление обеспечения равенства и надзора за нормативно-правовым соответствием  
 Канцелярия заместителя старшего инспектора по операциям  
 Департамент образования штата Мэриленд  
 200 W. Baltimore Street - 2nd Floor Baltimore, Maryland 21201-2595 410-767-0123 - голосовые сообщения  
 410-767-0431 - факс  
 410-333-6442 - телетайп/текстофон

## Закон об общем образовании (GEPA), статья 427.

В каждой заявке должны быть разработаны и описаны шаги, которые заявитель предлагает предпринять для обеспечения равноправного доступа и равноправного участия в проекте или мероприятии, которые будут проводиться с такой помощью, путем удовлетворения особых потребностей учащихся, преподавателей и других бенефициаров программы для преодоления препятствий на пути к равноправному участию.

## Вопросы

Если у вас возникли какие-либо вопросы по заявкам или программе, обращайтесь к Программному распорядителю:

Андрэ Мюррей (Andre Murray)  
Менеджер программы, отделение дошкольного образования  
(410) 767-0583  
[marylandrebuilds.msde@maryland.gov](mailto:marylandrebuilds.msde@maryland.gov)

Специалист по работе с клиентами ответит на все вопросы в течение 24 часов или на следующий рабочий день. Перечень часто задаваемых вопросов (FAQ) и ответы на них будут размещены на веб-странице после собраний для поддержки клиентов.

## Сроки и последовательность подачи заявок на получение гранта

Дата	Этап программы
30 августа 2022 г.	Публикация Справочника по грантовой программе и формы подачи заявления в рамках программы Maryland Rebuilds
2 сентября с 13:00 до 14:00 8 сентября с 13:00 до 14:00	Собрания для предоставления общей информации
6 сентября и 19 сентября с 10:00 до 11:00	Собрания для обсуждения конкретной стратегии: Расширение доступа к качественному дошкольному образованию
6 сентября и 19 сентября с 2:00 до 3:00	Собрания для обсуждения конкретной стратегии: Передовые модели раннего развития
7 сентября и 20 сентября с 10:00 до 11:00	Собрания для обсуждения конкретной стратегии: Расширение поддержки и услуг в области психического здоровья
7 сентября и 20 сентября с 13:00 до 14:00	Собрания для обсуждения конкретной стратегии: Развитие высокоэффективного персонала в дошкольных учреждениях
9 сентября и 21 сентября с 10:00 до 11:00	Собрания для обсуждения конкретной стратегии: Развитие детских дошкольных учреждений семейного типа
9 сентября и 21 сентября с 13:00 до 14:00	Собрания для обсуждения конкретной стратегии: Продвижение скоординированной системы записи в дошкольные учреждения
10 октября 2022 г.	Заккрытие окна подачи заявок
Октябрь - ноябрь	Комитет по рассмотрению заявок проводит их оценку
10 ноября 2022 г.	MSDE объявляет о присуждении грантов
1 декабря 2022 г. – 30 июня 2024 г.	Период действия гранта