



GUIDE D'INFORMATION SUR LES SUBVENTIONS

Reconstruction du Maryland : Opportunité de Subvention

Transformer le système d'éducation de la
petite enfance du Maryland pour l'avenir

Département de l'éducation de l'État du Maryland

200, rue Baltimore Ouest
Baltimore, Maryland 21201

Échéance

10 octobre 2022

Au plus tard à 23 h 59. HNE

DÉPARTEMENT DE L'ÉDUCATION DE L'ÉTAT DU MARYLAND

Mohammed Choudhury

Surintendant des écoles de l'État
Secrétaire-trésorier, Conseil de l'éducation de l'État du Maryland

Deann M. Collins, Ed D.

Surintendant Adjoint, Enseignement et Apprentissage

Steven Hicks

Surintendant Adjoint d'État, Division de la Petite Enfance

Larry Hogan

Gouverneur

CONSEIL DE L'ÉDUCATION DE L'ÉTAT DU MARYLAND

Clarence C. Crawford

Président, Conseil de l'éducation de l'État du Maryland

Susan J. Getty (Vice-présidente)

Shawn D. Bartley, Esq.

Gail Bates

Chuen-Chin Bianca Chang

Charles R. Dashiell Jr., Esq.

Jean C. Halle

Vermelle Greene, Ph.D.

Dr. Joan Mele-McCarthy

Rachel L. McCusker

Lori Morrow

Brigadier Général Warner I. Sumpter (Ret.)

Holly C. Wilcox, Ph.D.

Merin Thomas (membre étudiante)

Table des matières

Lettre du Superintendent d'État	4
Description du programme	6
Intitulé du programme de subventions	6
Agrément	7
Objectif	7
Diffusion	7
Échéance	7
Période de subvention.....	7
Total des fonds disponibles	7
Nombre de subventions estimé.....	7
Instructions de soumission	7
Responsabilités de l'État.....	7
Personne-ressource du programme	7
Utilisation des fonds.....	8
Admissibilité.....	8
Pour commencer.....	8
Stratégies à fort effet de levier	10
Élargir l'accès à des services de garderie de qualité	10
Modèles d'excellence en matière d'apprentissage préscolaire	12
Élargir les soutiens et les services en matière de santé mentale	14
Former une main-d'œuvre hautement efficace dans le secteur de la garderie.....	16
Favoriser les garderies en milieu familial	18
Promouvoir un système coordonné d'inscription en pré-maternelle	20
Efforts actuellement en cours	22
Élargir l'accès à des services de garderie de qualité	22
Améliorer la qualité des programmes d'éducation préscolaire	23
Élargir les soutiens et les services en matière de santé mentale	23
Former une main-d'œuvre hautement efficace dans le secteur de la garderie.....	24
Favoriser les garderies en milieu familial	24
Promouvoir un système d'inscription coordonné	25

Sessions de soutien au service clientèle.....	26
Demande	27
Page de couverture.....	27
Participation à la session de planification	27
Ampleur des besoins	27
Preuve de l'impact.....	28
Objectifs et résultats.....	28
Description du projet (10 pages maximum).....	28
Activités proposées	28
Groupes traditionnellement mal desservis.....	28
Échéance	29
Mesurer le succès	29
Personnel clé et plan de gestion.....	29
Budget et description du budget.....	29
Annexe	29
Processus d'examen	30
Exigences de déclaration.....	30
Déclaration de non-discrimination	31
La loi sur les dispositions générales de l'éducation (GEPA), section 427	32
Questions.....	32
Calendrier des demandes de subventions	33

Lettre du Superintendant d'État

Chers éducateurs de la petite enfance, fournisseurs de services de garderie, parents et membres de la communauté du Maryland :

La reconstruction du Maryland est une opportunité de subvention unique qui aidera l'État à se relever de plus de deux ans d'une pandémie dévastatrice et de son impact économique sur les fournisseurs de services de garderie. Au cours des 24 derniers mois, le MSDE a alloué plus de 300 millions de dollars de subventions fédérales pour stabiliser et soutenir les programmes de garde d'enfants agréés de l'État et son fonctionnement.

Le 30 mars 2020, seulement 29 % des garderies avaient rouvert leurs portes après avoir été fermées en raison de l'état d'urgence. Aujourd'hui, 98 % des programmes actuellement agréés fonctionnent, bien que nombre d'entre eux ne soient pas encore à pleine capacité. L'offre de services de garderie était en baisse dans le Maryland avant la pandémie, mais la pandémie a accéléré ce déclin. Au cours des derniers mois, nous avons remarqué une augmentation du nombre de nouveaux programmes qui demandent et obtiennent une autorisation d'exercer. Au cours de cette période, nos spécialistes spécialisés de l'octroi de licences dans chaque région ont aidé plus de 900 programmes de garde d'enfants à ouvrir leurs portes.

La pandémie a également eu un impact sur la préparation à l'école de nos jeunes apprenants. Durant la première année de la pandémie, on a constaté une baisse de 25 % des inscriptions dans les pré-maternelles. La majorité des enfants bénéficiant d'un enseignement ont suivi des programmes d'apprentissage précoce virtuels. Les données de l'évaluation de la préparation à la maternelle (KRA) de cette année reflètent cette situation et montrent que seulement 40 % des enfants de la maternelle du Maryland sont entrés dans des classes en étant préparés à participer pleinement à la maternelle. Cette baisse des scores de préparation représente une diminution de 7 points par rapport à l'année scolaire 2019-2020 (47 %), la dernière fois que le KRA a été appliqué. La majorité des élèves de maternelle (60 %) ne font pas preuve des connaissances, des compétences et du comportement nécessaires pour participer activement au programme d'études de la maternelle. 33 % des élèves de maternelle sont en voie de préparation et pourraient avoir besoin d'un enseignement supplémentaire, tandis que 27 % des élèves de maternelle sont identifiés comme émergents sur le KRA et auront besoin d'un soutien ciblé.

L'initiative du Maryland (Maryland Leads), lancé en février, aidera les agences éducatives locales (LEA) à lancer des initiatives visant à former leur propre personnel et à étendre les pratiques pédagogiques alignées sur la science de la lecture afin de mettre les élèves sur la voie des normes de préparation au collège et à la carrière définies dans le plan directeur pour l'avenir du Maryland. La mise à l'échelle des programmes fondés sur des données probantes permettra d'obtenir des résultats, en particulier chez les enfants nécessitant le plus de soutien et ayant été les plus touchés par la pandémie. Cette initiative nous permet de travailler directement avec nos systèmes scolaires afin de mettre en place des éléments probants et de résoudre les principaux problèmes d'enseignement dans notre État. En complément de cet investissement, *Reconstitution du Maryland (Maryland Rebuilds)* nous ouvre la possibilité de travailler directement avec les prestataires de services de garderie et les éducateurs de la petite enfance, de soutenir les familles et les enfants, et d'aborder les problèmes systémiques du système de garderie pour garantir à tous les enfants un départ équitable dans l'apprentissage.

Les recherches montrent que les premières années sont particulièrement cruciales pour le développement du cerveau. *Maryland Rebuilds* est une initiative de subvention tournée vers l'avenir qui envisage un système de garderie qui convient à l'ensemble des enfants, des familles, des prestataires de services de garderie et des éducateurs, en particulier ceux qui ont été historiquement mal desservis.

A travers cette initiative de subvention, nous nous concentrons sur six stratégies à fort effet de levier et fournissons des domaines d'action concrets et réalisables, des modèles de programmes exemplaires, des recherches connexes, ainsi que les fonds et les partenariats nécessaires à la mise en œuvre de ces stratégies.

Je continuerai à dire qu'un retour aux conditions pré-pandémiques n'est pas suffisant. Des lacunes et des inégalités existaient à l'époque, et elles continueront de persister à moins que nous agissions différemment. La pandémie a clairement montré que nos programmes de garde d'enfants, nos éducateurs de la petite enfance, nos familles et nos jeunes enfants ont besoin d'un soutien plus important que celui que nous leur avons fourni. Des efforts ambitieux et novateurs ainsi qu'un engagement profond seront nécessaires pour élever le niveau de la profession d'éducateur de la petite enfance afin de mettre en place une base éducative solide et de concrétiser la vision de l'apprentissage définie par le plan directeur pour l'avenir du Maryland. Nous sommes amenés à le faire pour obtenir et maintenir d'excellents résultats éducatifs et socio-affectifs pour tous les enfants, y compris les plus vulnérables d'entre eux : les enfants handicapés, les enfants multilingues, les enfants sans abri et les enfants issus de familles à faible revenu.

Maryland Rebuilds offre à chaque communauté de l'État la possibilité et l'inspiration nécessaires pour relever ce défi.

Sincères salutations,



Mohammed Choudhury
Surintendant des écoles de l'État

Description du programme

Maryland Rebuilds est une opportunité de subvention du département de l'éducation de l'État du Maryland (MSDE) conçue pour aider le système de garderie de l'État à recourir aux fonds fédéraux pour stabiliser, renforcer et soutenir le système de garderie et atténuer l'impact de la pandémie de COVID-19. Les demandes des candidats admissibles aideront les familles à trouver et à faire face au coût élevé des services de garderie ; aideront les fournisseurs de services de garderie à améliorer la qualité de leurs programmes ; permettront aux enfants et aux familles de bénéficier de soutiens et de services de santé mentale ; offriront de multiples soutiens à la main-d'œuvre de la petite enfance ; et augmenteront la résilience des entreprises de garde d'enfants en milieu familial.

En août 2021, le MSDE a organisé trois réunions publiques virtuelles à travers l'État avec près de 1300 prestataires de services de garderie et parents afin de connaître leurs priorités pour les 193 millions de dollars de financement fédéral mis à la disposition du Maryland par la loi sur le plan de sauvetage américain (ARP). Les principales priorités soulevées par les participants comprennent le soutien en matière de recrutement et de rétention du personnel de garderie avec des augmentations de salaire ; le financement intégral du développement professionnel et de la formation du personnel de garderie ; la réduction ou la suppression des quotes-parts pour les parents qui doivent avoir recours à une bourse d'études pour bénéficier d'un service de garderie ; l'élargissement des critères qui permettraient à un plus grand nombre de familles à faible revenu de bénéficier de bourses d'études pour la garderie ; et le soutien en matière de santé mentale dans les communautés, les écoles et les services de garderie afin de rendre ces ressources largement disponibles pour les enfants, les familles et les prestataires de services de garderie.

En outre, les participants ont demandé que le MSDE communique de nombreuses informations, disponibles en plusieurs formats et langues, sur les modalités d'accès aux fonds fédéraux et de soutien, afin que les fonds soient largement et équitablement accessibles aux prestataires de services de garderie dans tout l'État. Le MSDE a pris connaissance des besoins des parties prenantes lors des réunions publiques virtuelles et a créé l'opportunité de subvention Maryland Rebuilds pour y répondre. Pour améliorer les systèmes de la petite enfance dans le Maryland, des subventions seront accordées dans le cadre de six stratégies à fort effet de levier :

- Élargir l'accès à des services de garderie de qualité
- Modèles d'excellence en matière d'apprentissage préscolaire
- Élargir les soutiens et les services en matière de santé mentale
- Former une main-d'œuvre hautement efficace dans le secteur de la garderie
- Favoriser les garderies en milieu familial
- Promouvoir un système coordonné d'inscription en pré-maternelle

Chaque stratégie à fort effet de levier est définie plus précisément par des exigences spécifiques. Les demandeurs doivent choisir au moins une des stratégies et fournir une description de la manière dont les activités planifiées s'alignent sur la stratégie, quels produits et/ou services seront fournis, et l'impact attendu du travail sur la communauté de la petite enfance.

INTITULE DU PROGRAMME DE SUBVENTIONS

Maryland Rebuilds

AGREMENT

[Loi sur le plan de sauvetage américain \(ARP\) 2021; Subvention globale pour les garderies et le développement \(CCDBG\)](#)

OBJECTIF

Aider le système de garderie de l'État à utiliser les fonds fédéraux pour stabiliser, renforcer et soutenir le système de garderie et atténuer l'impact de la pandémie COVID-19.

DIFFUSION

Ce guide d'information sur les subventions a été publié le 30 août 2022.

ÉCHEANCE

Les demandes doivent être déposées au plus tard le 10 octobre 2022 à 23 h 59.

PERIODE DE SUBVENTION

Du 1 décembre 2022 au 30 juin 2024

TOTAL DES FONDS DISPONIBLES

43 millions de dollars

NOMBRE DE SUBVENTIONS ESTIME

40-55

INSTRUCTIONS DE SOUMISSION

Les candidats doivent soumettre le formulaire de demande de Maryland Rebuilds et toutes les pièces jointes requises au plus tard le 10 octobre 2022 à 23h59 par e-mail à marylandrebuilds.msde@maryland.gov.

Tous les documents à fournir doivent être conformes aux normes d'accessibilité actuelles des directives d'accessibilité aux contenus Web ([WCAG 2.1 niveau AA](#)), comme le prévoit le projet de loi du [Sénat 617](#).

RESPONSABILITES DE L'ÉTAT

Le MSDE est responsable de la mise à disposition des informations, des données, de la documentation et de l'assistance technique nécessaires pour faciliter l'exécution du travail par le bénéficiaire de la subvention et fournira cette assistance supplémentaire sur demande.

PERSONNE-RESSOURCE DU PROGRAMME

Andre Murray
Gestionnaire de programme, Division de l'éducation préscolaire
(410) 767-0583
marylandrebuilds.msde@maryland.gov

Utilisation des fonds

Les fonds peuvent être utilisés pour :

- Les traitements et salaires
- Matériel didactique
- Outils de marketing
- Services de traduction
- Conseil et assistance technique
- Fournitures et matériels

Les fonds ne peuvent être utilisés pour :

- Amélioration apportées aux immobilisations
- Frais encourus avant l'approbation de la subvention

Admissibilité

Les organisations à but non lucratif, les établissements d'enseignement supérieur (IHE), les agences éducatives locales (LEA), les conseils consultatifs locaux pour la petite enfance (LECAC), les centres Judy, les prestataires privés de services de garderie et les programmes publics de pré-maternelle sont admissibles à un financement en fonction de la stratégie à fort effet de levier. Les partenariats et les entités collaboratives sont également invités à postuler.

Le MSDE se réserve le droit de prendre en considération plusieurs objectifs lors de l'attribution des bourses : réaliser une distribution des services et du soutien qui correspond aux différences de besoins géographiques ; augmenter la participation des sous-groupes démographiques sous-représentés ; et élargir les bénéficiaires des bourses aux demandeurs qui auparavant n'ont pas été éligibles ou n'ont pas réussi à postuler à un programme de subvention de l'État.

Pour commencer

Apprendre

- ❖ Lisez ce document intégralement pour avoir une vue d'ensemble des différentes possibilités de participation, du processus de demande et du calendrier du programme de subventions. Continuez à suivre la [page web Maryland Rebuilds](#) pour plus d'informations et de mises à jour.
- ❖ Explorez les liens vers des ressources et des lectures supplémentaires identifiées comme "Inspiration du domaine" pour chacune des six stratégies de subvention.
- ❖ Pour en savoir plus, assistez aux séances d'information en direct qui seront enregistrées et mises en ligne pour une consultation asynchrone.

Examiner

- ❖ Évaluer les besoins des enfants, des familles et des programmes de garderie pour déterminer les stratégies qui répondent le mieux aux besoins identifiés et commencer la planification.
- ❖ Examinez comment les stratégies à fort effet de levier vont de pair avec les efforts de la communauté pour reconstruire le système de garderie.
- ❖ Prévoyez de saisir cette opportunité pour innover et inspirer tout en planifiant la durabilité.

Collaborer

- ❖ Identifiez le principal point de contact et les principaux collaborateurs responsables de la soumission de la demande.
- ❖ Prévoyez des occasions pour recueillir les commentaires des éducateurs de la petite enfance, des fournisseurs de garderies, des dirigeants communautaires et des familles.
- ❖ Utilisez les sessions stratégiques et les heures de bureau organisées par le MSDE pour tester vos idées, acquérir de nouvelles connaissances et peaufiner les applications.

Appliquer

- ❖ Assister à une séance d'information générale et aux séances d'information sur les stratégies appropriées. (Obligatoire)
- ❖ Soumettez la demande de subvention en ligne avec les annexes. (Obligatoire)

Stratégies à fort effet de levier

Élargir l'accès à des services de garderie de qualité

Des services de garderie abordables, accessibles et de qualité sont indispensables aux familles résidant dans le Maryland. Les demandeurs tireront parti de nouveaux investissements historiques dans le programme de bourses d'études pour la garde d'enfants et mettront les familles en contact avec des services de garderie de qualité, sûrs et abordables. Les demandeurs peuvent choisir parmi les deux domaines d'intérêt suivants :

- Créer un ou plusieurs centres régionaux d'assistance technique à la petite enfance pour les familles. Les activités clés doivent inclure :
 - Participation accrue au programme de bourses d'études pour la garde d'enfants, en accordant une attention particulière aux enfants sous-représentés et aux régions mal desservies du Maryland ;
 - Mettre en relation les familles mal desservies avec les services et le soutien dont elles ont besoin, y compris les familles multilingues, en 1) élaborant un plan de sensibilisation destiné aux populations mal desservies, qui prévoit une mobilisation via divers médias, et 2) en élaborant un plan d'évaluation pour s'assurer que les campagnes atteignent les publics visés ;
 - Élaborer et mettre en œuvre un programme de formation pour les spécialistes du soutien aux familles, qui travailleront dans le centre d'assistance technique et aideront les familles à bénéficier du programme de bourses pour la garde d'enfants et d'autres avantages ;
 - Mise à disposition des familles d'outils et de soutien dans le processus de détermination de l'éligibilité et de demande de bourse pour la garde d'enfants ;
 - Fournir un soutien pratique et multilingue aux familles dont la langue principale parlée à la maison est une langue autre que l'anglais, afin de s'assurer que ces familles reçoivent ce dont elles ont besoin ;
 - Fournir des ressources aux familles dont les enfants ont un retard de développement ou un handicap, ou un besoin spécial ; et
 - Aider les familles à trouver un prestataire de services de garderie qui participe au programme Maryland EXCELS.
- Développer un programme régional de sensibilisation et de soutien pour accroître la participation et la progression des prestataires de services de garderie au sein du système Maryland EXCELS. Les activités clés doivent inclure :
 - Augmentation du nombre de prestataires de services de garderie participant au programme Maryland EXCELS et ayant obtenu l'accréditation du Maryland grâce à un plan de sensibilisation et de marketing comprenant une mobilisation via divers médias, grâce à un plan d'évaluation visant à garantir que les campagnes atteignent les publics visés, et grâce à la sensibilisation directe du département aux participants potentiels ;
 - Augmentation du nombre de prestataires de services de garderie passant d'un niveau à l'autre dans le cadre du programme Maryland EXCELS grâce à un soutien et à des offres d'apprentissage professionnel (les offres d'apprentissage professionnel peuvent être fournies via des partenariats avec des institutions ou des organisations éducatives). La demande doit inclure un calendrier d'avancement ;
 - Mettre les prestataires en contact avec des ressources telles que le Fond de soutien à l'accréditation du Maryland et les spécialistes de l'assurance qualité de Maryland EXCELS ;
 - Fournir une assistance technique aux prestataires pour remplir les formulaires et les documents requis pour la participation au programme Maryland EXCELS ; et

- Fournir un soutien et une assistance technique aux prestataires de services de garderie dont la langue principale n'est pas l'anglais.

Inspiration du domaine

› [Stratégies pour mettre en place des programmes efficaces de navigateurs de la parenté](#)

Child Trends

› [Un regard plus attentif sur l'accès des Latinos aux subventions pour la garde d'enfants](#)

CLASP
Child Trends

› [Réseau de ressources et d'orientation pour la garde d'enfants du Kentucky](#)

Service de garderie du Kentucky

Lectures supplémentaires

- [Trouver des services de garderie dans deux communautés de Chicago : Les voix des mères latines \(Université de Chicago\)](#)
- [Aperçu de l'accès à des services de garderie de qualité pour les enfants handicapés et ayant des besoins spéciaux \(Université de Chicago\)](#)
- [Évaluation du programme Abriendo Puertas par Child Trend \(Child Trends\) & Abriendo Puertas | Portes ouvertes](#)
- [Rencontrer les familles là où elles sont : Soutien à la navigation pour la garde d'enfants à travers les soins primaires \(Hôpital pour enfants de Philadelphie\)](#)
- [Les services de garderie bénéficient d'un soutien plus important de la part de certaines entreprises privées \(NPR\)](#)

Demandeurs potentiels

- Centres d'assistance technique
- Organisations à but non lucratif
- LEA
- Les partenariats et les entités collaboratives sont également invités à postuler

Financement de cette stratégie

- Montant total disponible : 4 millions de dollars
- Nombre estimé de subventions accordées : 3-6
- Fourchette moyenne des montants accordés : 500 000 \$ - 1 million \$

Modèles d'excellence en matière d'apprentissage préscolaire

Les recherches montrent que lorsque les enfants suivent des programmes d'éducation préscolaire de qualité, ils commencent l'école mieux préparés à suivre le programme de la maternelle. Le Maryland renforce son soutien pour améliorer la qualité des structures d'accueil de la petite enfance. Les programmes privés de garderie et de pré-maternelle publique qui font preuve d'une qualité exceptionnelle serviront de modèles d'excellence en matière d'éducation préscolaire pour d'autres programmes dans tout l'État. Le MSDE sélectionnera 16 sites pour offrir des possibilités d'observation, d'apprentissage professionnel et de développement de ressources pour améliorer la qualité des autres programmes. Les sites modèles d'excellence ne doivent pas nécessairement être un site modèle pour tous les domaines de fonctionnement et d'apprentissage du site. Les sites peuvent se focaliser et exceller dans un ou plusieurs domaines de fonctionnement et de pratique, en particulier les domaines énumérés ci-dessous (par exemple, les pratiques commerciales, l'alphabétisation précoce conforme à la science de la lecture ou la réduction des pratiques disciplinaires d'exclusion). Les sites sélectionnés ont une période de planification allant jusqu'au 30 juin 2023. Les demandeurs doivent aborder tous les domaines d'intérêt ci-dessous :

- Satisfaire aux exigences du plan directeur pour la pré-maternelle future du Maryland si les enfants de 3 et 4 ans participent à la pré-maternelle financée par l'État ;
- Atteindre ou dépasser le niveau 3 de la note de qualité Maryland EXCELS ; et
- Démontrer l'utilisation des normes d'éducation préscolaire du Maryland et des normes de préparation au collège et à la carrière.

En outre, les demandeurs doivent choisir d'aborder un ou plusieurs des domaines suivants :

- Démontrer l'adoption d'un programme d'études de haute qualité, riche en contenu, fondé sur la recherche et culturellement pertinent (voir, par exemple, les quatorze critères utilisés pour évaluer les programmes d'études dans le rapport sur les consommateurs de programmes d'études disponible auprès du [Centre d'apprentissage et de connaissances du programme d'aide préscolaire à la petite enfance](#)).
- Présenter des pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes en matière d'alphabétisation précoce conformes à la science de la lecture et en mathématiques ;
- présenter des pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes en matière de développement socio-émotionnel ;
- Démontrer la mise en œuvre d'un outil d'évaluation et fournir des exemples de la manière dont les données sont utilisées pour soutenir l'enseignement ;
- Fournir des preuves de partenariats avec des organisations communautaires telles que les IHE, des organisations à but non lucratif et des organisations communautaires, comme les centres Judy, qui soutiennent l'apprentissage et la santé des enfants pour l'inclusion des enfants ayant des besoins d'apprentissage complexes ;
- Avoir de l'expérience ou les compétences nécessaires pour servir des enfants présentant un retard de développement, un handicap ou un besoin particulier ;
- Avoir de l'expérience ou les compétences nécessaires pour servir des enfants dont la principale langue parlée à la maison est autre que l'anglais ;
- Avoir de l'expérience ou les compétences nécessaires pour servir des enfants sans abri ; et/ou
- Démontrer une expérience de réduction des pratiques disciplinaires d'exclusion.

Il conviendra que les prestataires privés de services de garderie et les programmes publics de pré-maternelle sélectionnés soient ouverts et enthousiastes à l'idée de collaborer, de partager des idées et des ressources, de faire office de "laboratoire d'apprentissage" pour les prestataires et les programmes de tout l'État, et de continuer à apprendre et à se développer en tant que professionnels dans le cadre de leur rôle de modèles d'excellence. Pour cette stratégie, le demandeur doit présenter son plan pour :

- Participer au réseau des modèles d'excellence du Maryland ;
- Mettre en évidence un domaine d'expertise dans lequel votre programme est exceptionnellement performant et pourrait servir de modèle ou de ressource pour d'autres programmes dans le Maryland (pratiques efficaces dans des environnements à ressources minimales ; mise en œuvre d'un programme d'études et atteinte des objectifs d'évaluation ; fourniture de services d'accompagnement complets ; soutien aux familles et aux enfants multilingues ; prise en charge des enfants ayant des besoins complexes en matière d'apprentissage ou de développement, etc.) ;
- Former et aider les autres prestataires/programmes à identifier des partenaires potentiels dans leur région ;
- Accueillir ou offrir des possibilités d'apprentissage professionnel qui aident d'autres prestataires/programmes de garderie à comprendre les avantages que peuvent apporter les partenariats stratégiques ;
- Démontrer la mise en œuvre effective des normes d'éducation préscolaire du Maryland, d'un programme de haute qualité, riche en contenu, fondé sur la recherche et culturellement pertinent (voir ci-dessus), d'un outil d'évaluation et de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes ;
- partager les données qui témoignent de l'amélioration de l'apprentissage pour les groupes d'élèves ; et
- Être disposé à servir la communauté des fournisseurs, des programmes et des écoles pré-maternelles publiques dans un esprit de collaboration.

Inspiration du domaine

› [L'éducation de la petite enfance et la science de la lecture : Des recettes pour toute une vie](#)

Série de blogs EdView 360

› [Réduire les pratiques disciplinaires d'exclusion dans l'éducation de la petite enfance](#)

Nouvelle Amérique
Child Trends

› [Programme d'excellence : Les enfants d'abord](#)

Association nationale pour l'aide
préscolaire

Lectures supplémentaires

- [Promouvoir l'équité pour les jeunes enfants multilingues et leurs familles \(WIDA\)](#)
- [Créer des environnements inclusifs pour les nourrissons et les jeunes enfants \(Réseau d'assistance technique pour la garde d'enfants\)](#)
- [Soutenir tous les jeunes apprenants : Guide de la pédagogie de la petite enfance du Maryland, de la naissance à l'âge de 8 ans \(MSDE\)](#)
- [Cadre d'engagement familial pour la petite enfance du Maryland \(La coalition pour l'engagement familial du Maryland\)](#)

Demands potentiels

- Prestataires privés de services de garderie
- Programmes publics de pré-maternelle

Financement de cette stratégie

- Montant total disponible : 6 millions de dollars
 - Nombre estimé de subventions accordées : 16
 - Fourchette moyenne des montants accordés : 200 000 \$ - 400,000 \$
-

Élargir les soutiens et les services en matière de santé mentale

La pandémie a eu un impact sur l'apprentissage et le développement de nombreux enfants. Certains programmes de garde d'enfants ont constaté une augmentation des comportements difficiles et ont besoin d'un soutien accru. Les demandeurs élargiront les programmes de santé mentale existants et/ou créeront de nouveaux supports pour répondre aux besoins de santé mentale des nourrissons, des tout-petits et des jeunes enfants. Les bénéficiaires de subventions ont jusqu'au 30 juin 2023 pour développer le programme. Les demandeurs choisiront au moins un des trois domaines d'intérêt ci-dessous :

- Coordonner avec les partenaires locaux et de l'État (centres Judy, conseils consultatifs pour la petite enfance, programmes locaux pour les nourrissons et les jeunes enfants) pour élaborer un plan visant à mettre les familles en contact avec des services de soutien en matière de santé mentale. Les activités clés doivent inclure :
 - un plan d'engagement communautaire qui va au-delà du marketing pour sensibiliser aux services de soutien en matière de santé mentale liés à l'intervention précoce et aux activités de résilience, en accordant une attention particulière aux populations et aux régions mal desservies du Maryland ; et
 - Formation pour les familles sur des sujets tels que les soins tenant compte des traumatismes, la gestion du stress à tout âge, l'enseignement aux parents de la préparation à l'école et l'établissement de fondations positives pour les enfants.
 - Élaborer un programme de développement socio-émotionnel dans tout l'État qui s'aligne sur le cadre du modèle pyramidal, les fondements socio-émotionnels de l'éducation préscolaire (SEFEL) et les normes socio-émotionnelles de l'éducation préscolaire. Les principaux éléments doivent inclure :
 - Un programme d'études qui inclut les élèves présentant un retard de développement, un handicap ou une déficience sensorielle ;
 - un plan de formation d'une cohorte de prestataires, d'éducateurs et de personnel de soutien travaillant dans des régions mal desservies du Maryland, afin de piloter le programme ; et
 - Un modèle d'accompagnement qui appuie le pilotage et la mise en œuvre du programme (c'est-à-dire la formation, l'assistance technique, l'encadrement).
 - Coordonner avec les partenaires locaux et de l'État le développement d'une cohorte de prestataires de services de garderie, d'enseignants de l'éducation de la petite enfance et de personnel de soutien pour la prévention et la réponse aux comportements difficiles des jeunes enfants en utilisant des pratiques fondées sur des preuves et des soins tenant compte des traumatismes (par exemple, [le modèle national pyramidal](#), la consultation sur la santé mentale des nourrissons et des jeunes enfants) dans un continuum d'environnements familiaux, scolaires et communautaires ou dans des lieux géographiques mal desservis.
-

Inspiration du domaine

› [On sait comment aider les jeunes enfants à surmonter le traumatisme de l'année écoulée - mais allons-nous le faire ?](#)

The Hechinger Report

› [On constate une crise de la santé mentale chez les enfants américains. Pourquoi ?](#)

*The New York Times Magazine
Child Trends*

› [Une journée dans la vie d'un conseiller en santé mentale pour la petite enfance](#)

Centre d'excellence pour la consultation IECMH

Lectures supplémentaires

- [En Bref : Santé mentale de la petite enfance \(Université de Harvard\)](#)
 - [Une ressource pour développer des stratégies intégrées pour assurer le bien-être social et émotionnel des enfants \(L'Administration pour les enfants et les familles\)](#)
 - [Guide du coaching en matière d'équité selon le modèle pyramidal \(NCPMI\)](#)
 - [Le Centre d'excellence pour la consultation en santé mentale des nourrissons et des jeunes enfants \(IECMHC\)](#)
 - [Les bases de la santé mentale des nourrissons et des jeunes enfants : Un document d'information \(de zéro à trois\)](#)
-

Demandeurs potentiels

- Centres d'assistance technique
 - Organisations à but non lucratif
 - LEA
 - IHE
 - Les partenariats et les entités collaboratives sont également invités à postuler
-

Financement de cette stratégie

- Montant total disponible : 6 millions de dollars
 - Nombre estimé de subventions accordées : 15
 - Fourchette moyenne des montants accordés : 200 000 \$ - 600,000 \$
-

Former une main-d'œuvre hautement efficace dans le secteur de la garderie

Pour garantir la réussite des enfants dans les services de garderie et d'éducation de la petite enfance, il est essentiel de disposer de personnel bien qualifié et bien rémunéré. Les demandeurs élaboreront et lanceront des programmes d'apprentissage en matière de garde d'enfants et d'autres initiatives novatrices afin de développer le réseau de fournisseurs de services de garderie en milieu familial et d'autres employés de soutien. Les demandeurs doivent opter pour l'un des domaines d'intérêt suivants :

- Élaborer un programme d'apprentissage rémunéré visant à recruter et à former des individus ou des groupes d'individus pour qu'ils intègrent le personnel des services de garderie, en mettant l'accent sur l'acquisition d'une expérience clinique qui renforce la représentation de diverses communautés et le travail avec des populations vulnérables ;
- Élaborer et mettre en œuvre des cours portant sur les meilleures pratiques en matière de travail avec les enfants présentant un retard de développement, un handicap ou un besoin particulier, ainsi qu'avec les enfants issus de foyers où l'anglais n'est pas la principale langue parlée et les enfants sans abri ;
- À l'aide d'incitations financières, offrir une progression des possibilités de formation et de développement professionnel aux soignants, aux enseignants et aux prestataires de services de garderie en vue d'accroître leur efficacité à soutenir le développement des enfants et leur préparation à l'école maternelle ;
- Mettre en place des programmes pour aider les personnes à changer de carrière et à entrer dans le domaine de l'éducation ; et/ou
- Établir un programme alternatif de préparation des enseignants à l'éducation de la petite enfance.

Inspiration du domaine

› [Apprentissage de l'éducation de la petite enfance : Pourquoi, quoi et comment](#)

Centre national sur l'enseignement et l'éducation de la petite enfance

› [Le déficit en personnel de garde d'enfants prend des proportions de crise au niveau national. Est-ce que Milwaukee pourrait apporter la réponse ?](#)

Le Hechinger Report

› [L'apprentissage peut contribuer à former le personnel des services de garderie](#)

Place du marché

Lectures supplémentaires

- [Rotation des enseignants dans l'éducation de la petite enfance \(Université Brown\)](#)
 - [Comment le programme d'apprentissage ECE de l'Institut des carrières en éducation contribue à bâtir un meilleur avenir pour les enfants et les fournisseurs de services de garderie \(Institut des carrières en éducation\)](#)
 - [Politiques, initiatives et ressources pour soutenir le personnel de l'ECE \(Child Trends\)](#)
 - [Une voie à suivre : L'apprentissage enregistré et l'avancement du personnel de la petite enfance \(Centre de la politique bipartite\)](#)
 - [Soutenir le personnel des services de garderie et d'éducation préscolaire \(Institut urbain\)](#)
 - [Pour maintenir la diversité des enseignants, écoutez les enseignants de couleur \(Le Hechinger Report\)](#)
-

Demands potentiels

- Organisations à but non lucratif
 - LEA
 - IHE
 - Les partenariats et les entités collaboratives sont également invités à postuler
-

Financement de cette stratégie

- Montant total disponible : 11 millions de dollars
 - Nombre estimé de subventions accordées : 4-8
 - Fourchette moyenne des montants accordés : 500 000 \$ - 3 millions de dollars
-

Favoriser les garderies en milieu familial

Le Maryland a perdu des centaines de programmes de garderie familiale au cours des deux dernières années. L'État a un besoin urgent d'augmenter le nombre de prestataires de services de garderie en milieu familial dans chaque juridiction, en particulier dans les zones désertiques en matière de garderie, où il y a peu ou pas de programmes disponibles. Maintenir une entreprise existante ou lancer une nouvelle entreprise peut être un défi. La mise en place d'un système de soutien indépendant et centralisé, tel qu'une alliance de services partagés, constitue une stratégie efficace pour créer et maintenir des entreprises de prestataires nouvelles et existantes. Le MSDE prendra en compte les régions représentées par les demandeurs pour cette stratégie afin de faire en sorte que toutes les zones géographiques de l'État soient représentées et soutenues. Les demandeurs doivent opter pour au moins un des domaines d'intérêt ci-dessous :

- Développer et mettre en place une sorte de crèche pour aider les personnes qui souhaitent créer leur propre entreprise de garderie en milieu familial. Les activités clés doivent inclure :
 - Possibilités de formation et d'apprentissage professionnel portant sur le processus d'octroi de licences, comment ouvrir une entreprise dans le Maryland, comment remplir les déclarations fiscales pour votre nouvelle entreprise, comment tenir des registres financiers et commerciaux précis et complets, comment créer un site web et d'autres pratiques commerciales ;
 - Possibilités de formation et d'apprentissage professionnel portant sur comment préserver votre licence, ainsi que des possibilités de croissance (obtention de Maryland EXCELS et de l'accréditation nationale) ;
 - Diffuser des informations sur les programmes de soutien aux frais tels que les fonds de soutien à l'accréditation ;
 - Créer des opportunités d'apprentissage asynchrones et synchrones pour les responsables de services de garderie en milieu familial afin qu'ils puissent partager leurs expériences, notamment par le biais de réseaux de pairs ; et
 - Offrir un encadrement et un mentorat aux prestataires au cours de leur première année d'activité, notamment en les aidant à élaborer une analyse du coût des soins afin de prévoir l'ensemble des recettes et des dépenses pour les 3 à 5 premières années de service.
 - Mettre au point et lancer une alliance de services partagés qui bénéficiera des économies d'échelle réalisées par plus de 7000 prestataires de services de l'État et qui permettra de :
 - Réduction ou partage des coûts et du temps grâce à des achats conjoints, au partage du personnel, à des contrats de collaboration, à une administration centralisée ou à une combinaison de tout cela ;
 - le renforcement des capacités administratives ou de programmes partagés à l'aide d'outils et de systèmes communs, de mentorat et de supervision partagés, de formation et de processus d'amélioration collaborative ; et
 - Réinvestissement des économies de coûts et de temps en vue d'améliorer la qualité des programmes.
 - Lancer des programmes visant à aider les éducateurs de la petite enfance à obtenir un titre d'associé au développement de l'enfant (CDA), un diplôme d'associé et/ou une licence.
-

Inspiration du domaine

› Étude de cas : Alliances de services partagés

ÉTATS-UNIS Fondation de la
Chambre de Commerce

› Réseaux de garde d'enfants en milieu familial

Institut de la politique bipartite
Child Trends

› Accroître les qualifications, centrer l'équité

NAEYC
Child Trends

Lectures supplémentaires

- [Les services partagés comme stratégie de soutien aux prestataires de services de garderie \(ELC TA\)](#)
- [Services partagés : Une stratégie pour renforcer les systèmes des prestataires de soins et d'éducation de la petite enfance \(Initiative de renforcement\)](#)
- [Guide pour lancer une alliance de services partagés \(Possibilités d'échanges\)](#)
- [Développer un réseau de garde d'enfants en milieu familial avec du personnel : Un manuel d'assistance technique \(Centre national pour l'assurance qualité de la petite enfance\)](#)
- [Personnel chargé du développement de l'enfant : Ressources disponibles pour les nouvelles exigences en matière d'éducation \(Bureau du surintendant d'État de l'éducation du DC\)](#)
- [Inclusion réussie des prestataires de services de garde d'enfants en milieu familial dans les programmes et cours d'enseignement supérieur : Un guide de la recherche à la pratique \(Educatrices de la petite enfance centrale\)](#)

Demandeurs potentiels

- Centres d'assistance technique
- Organisations à but non lucratif
- LEA
- Les partenariats et les entités collaboratives sont également invités à postuler

Financement de cette stratégie

- Montant total disponible : 11 millions de dollars
- Nombre estimé de subventions accordées : 4-8
- Fourchette moyenne des montants accordés : 500 000 \$ - 3 millions de dollars

Promouvoir un système coordonné d'inscription en pré-maternelle

Le Maryland dépend d'un système bien coordonné de programmes et de services destinés à la petite enfance pour soutenir les enfants, les familles et les éducateurs et prestataires de services à la petite enfance. En outre, l'État doit pouvoir accéder aux données pour améliorer la qualité et la portée des services. Les demandeurs concevront un système coordonné d'inscription en pré-maternelle, renforceront la participation des prestataires privés à travers le choix des parents, et soutiendront l'alignement du système de la petite enfance de la naissance à l'âge de 8 ans. Les demandeurs doivent aborder tous les domaines d'intérêt ci-dessous :

- Créer une approche à l'échelle du comté ou de la région pour un système de prestation mixte unifié et commun visant l'inscription en pré-maternelle, qui offre aux familles la possibilité d'inscrire leur enfant de 3 ou 4 ans à une garderie privée, au programme Head Start ou à un programme scolaire ;
 - Le système doit être conforme aux directives d'accessibilité aux contenus Web ([WCAG 2.1 niveau AA](#)) ;
 - Le système doit être disponible dans une autre langue pour les familles dont la langue principale parlée à la maison est une langue autre que l'anglais ;
 - Prévoir un plan d'engagement communautaire solide qui comprend des plans d'engagement direct avec les familles et détaille la manière dont les familles sont mises au courant de toutes les options de pré-maternelle disponibles ;
 - Élaborer un plan visant à assurer l'intégration raciale et socio-économique dans les classes de pré-maternelle, comme indiqué dans le plan directeur pour l'avenir du Maryland ;
 - Préciser quels soutiens seront fournis aux familles tout au long du processus d'inscription, comme comment choisir un cadre approprié pour répondre aux besoins de leur enfant et remplir les documents requis pour les demandes ; et
 - Contribuer à la mise en œuvre d'un système d'inscription coordonné et unifié entre les systèmes de la petite enfance et les systèmes scolaires en élaborant des orientations, en fournissant une assistance technique et en organisant des possibilités d'apprentissage professionnel conjoint.
-

Inspiration du domaine

› [Inscription coordonnée dans les établissements de soins et d'éducation de la petite enfance](#)

Centre d'apprentissage et de connaissances sur la petite enfance

› [Mettre en place une éducation intégrée de la petite enfance dans la ville de New York](#)

La Century Foundation

› [Un guide pour unifier l'inscription : Le quoi, le pourquoi et le comment pour ceux qui l'envisagent](#)

CRPE

Lectures supplémentaires

- [S'inscrire à Indy \(*Enroll Indy*\)](#)
 - [Coordination de l'admissibilité et de l'inscription \(*Réseau d'assistance technique pour les soins aux enfants*\)](#)
 - [Des dizaines d'écoles d'Indianapolis, une seule demande \(*La 74*\)](#)
-

Demandeurs potentiels

- Organisations à but non lucratif
 - Les partenariats et les entités collaboratives sont également invités à postuler
-

Financement de cette stratégie

- Montant total disponible : 5 millions de dollars
 - Nombre estimé de subventions accordées : 2-3
 - Fourchette moyenne des montants accordés : 1 millions de dollars - 2 millions de dollars
-

Efforts actuellement en cours

Les 193 millions de dollars de ressources de Maryland Rebuilds comprennent des investissements supplémentaires du MSDE dans les six stratégies de haut niveau en dehors des programmes de subventions, ci-dessus. Cette section décrit les efforts actuels déjà en cours au MSDE pour améliorer et accroître l'accès à une solide infrastructure de garde d'enfants dans le Maryland, y compris plus de 74 millions de dollars pour étendre le programme de bourses d'études pour la garde d'enfants par des taux de remboursement plus élevés et des seuils d'éligibilité plus bas. Les demandeurs sont invités à réfléchir à la manière d'exploiter stratégiquement ces ressources et, dans la mesure du possible, à les intégrer et à s'en inspirer dans leur proposition de subvention.

Élargir l'accès à des services de garderie de qualité

- Le programme de bourses d'études pour la garde d'enfants (CCS) accorde une aide financière pour les frais de garde d'enfants aux familles travailleuses éligibles du Maryland. L'État du Maryland a apporté des changements politiques importants au programme CCS en 2022 afin d'accroître l'accès à des services de garde d'enfants de qualité. En particulier, l'État du Maryland a apporté trois changements politiques historiques à ce programme :
 - Augmenter la valeur des bourses d'études utilisées pour aider à couvrir les frais de garde d'enfants. Le taux est passé du 60e centile des frais facturés par les prestataires de services de garderie selon la plus récente enquête sur les taux du marché (MRS) au 70e centile des MRS.
 - Réduire ou éliminer les quotes-parts des parents. Il s'agit d'un montant supplémentaire exigé de la plupart des parents pour utiliser les bourses d'études. Les parents qui bénéficient de certaines prestations n'auront pas à payer de quote-part, tandis que les autres paieront un montant nominal.
 - Réduire le seuil de revenu requis pour bénéficier d'une bourse d'études. Abaissement du seuil de revenu requis pour bénéficier d'une bourse d'études. Le seuil de revenu est passé de 65% du revenu médian de l'État (SMI) à 75% du SMI. Ainsi, une famille de quatre personnes dont le revenu est de 90 033 dollars peut toujours bénéficier d'une bourse d'études (contre 71 525 dollars auparavant).
 - Des portails pour les familles et les prestataires du programme CCS seront créés au cours de l'exercice 2023 afin d'améliorer le service à la clientèle pour les parents/tuteurs et les prestataires de services de garderie.
- Les spécialistes des ressources familiales peuvent aider les parents et les tuteurs à postuler pour des bourses d'études pour la garde d'enfants et les aider à naviguer dans le processus, notamment en rassemblant tous les documents nécessaires, en expliquant les conditions d'admissibilité et en répondant aux questions. Les familles peuvent appeler le réseau familial du Maryland pour solliciter un soutien du lundi au vendredi entre 8h30 et 16h00 au 877-261-0060. Les spécialistes des ressources familiales sont disposés à vous aider en langue espagnole et dans d'autres langues. Pour plus d'informations, consultez [la page Web des spécialistes des ressources familiales](#) du réseau familial du Maryland.

Améliorer la qualité des programmes d'éducation préscolaire

- Les centres d'éducation préscolaire des centres Judy (Judy Centers) sont en pleine expansion. Les centres Judy préparent les enfants à réussir à l'école et dans la vie. En faisant le lien entre les familles et des services d'éducation précoce de grande qualité, complets, dispensés à plein temps durant toute l'année, les centres Judy favorisent la préparation à l'école des enfants âgés de zéro à cinq ans. En adoptant une approche multigénérationnelle pour les familles et les enfants, et en proposant un développement professionnel aux éducateurs de la petite enfance, les centres Judy contribuent à soutenir les familles pendant les premières années de l'enfant. Pour plus d'informations, consultez la [page web des centres d'éducation précoce du centre Judy](#). La législation Blueprint a ajouté neuf nouveaux centres Judy au cours de l'exercice 2023, et le financement du plan de sauvetage américain a permis au MSDE d'augmenter le nombre de centres de sept autres. Au cours de l'exercice 2023, il y aura un total de 85 centres Judy dans toutes les juridictions.
- Le financement du programme de subventions pour l'incitation à la qualité des soins aux enfants a été augmenté. Ce programme, financé par le plan directeur pour l'avenir du Maryland, alloue des fonds aux prestataires de services de garderie afin d'améliorer la qualité des soins fournis aux enfants du Maryland. Les prestataires peuvent acquérir une formation et un enseignement supplémentaires pour améliorer leur connaissance du développement de la petite enfance et du rôle qu'ils jouent pour aider les enfants à intégrer l'école en étant prêts à réussir. Les fonds servent également à acheter des fournitures, du matériel et des équipements pour créer des environnements d'apprentissage stimulants. Demander un financement via la [page Web du programme de subventions pour l'incitation à la qualité des soins aux enfants](#).
- Les prestataires qui prennent part au programme Maryland EXCELS bénéficient d'une prime accrue. Maryland EXCELS est le système d'évaluation et d'amélioration de qualité de l'État pour les programmes de garderie et d'éducation préscolaire agréés qui répondent à des normes de qualité reconnues au niveau national. Maryland EXCELS favorise la qualité en attribuant des notations de qualité aux centres de garde d'enfants, aux programmes de garde d'enfants d'âge scolaire, aux foyers familiaux de garde d'enfants et aux programmes publics de pré-maternelle. Les programmes de garde d'enfants des niveaux 1 à 5 ont droit à des primes financées par le plan directeur pour l'avenir du Maryland. Pour plus d'informations, consultez la [page web Maryland EXCELS](#).
- Le soutien à l'accréditation nationale et étatique s'est développé. L'accréditation démontre que les centres de garde d'enfants et les maisons d'accueil familiales agréés s'efforcent d'atteindre et de maintenir un niveau de qualité déterminé par un processus rigoureux d'auto-évaluation et d'amélioration du programme basé sur les normes de qualité du programme émises par l'organisme d'accréditation. Le Fonds d'aide à l'accréditation couvre le coût de l'accréditation des centres de garde d'enfants agréés et des prestataires de services de garderie en milieu familial agréés. Les programmes de garde d'enfants en quête d'une aide à l'accréditation peuvent trouver plus d'informations en consultant la page Web du [Fonds d'aide à l'accréditation](#).

Élargir les soutiens et les services en matière de santé mentale

- Le programme de services de soutien à la santé mentale des nourrissons et des jeunes enfants ([IECMH](#)) s'est développé. Les services de soutien IECMH sont une intervention fondée sur des données probantes, conçue pour renforcer la capacité des professionnels de la petite enfance à favoriser le développement social et émotionnel des nourrissons et des jeunes enfants grâce au modèle de la [pyramide pour la compétence sociale et émotionnelle](#). Le MSDE a également étendu son soutien à la certification en santé mentale des nourrissons et des jeunes enfants.

Former une main-d'œuvre hautement efficace dans le secteur de la garderie

- Des primes de maintien et d'embauche sont accordées aux participants au programme d'accréditation des services de garde d'enfants du Maryland. Ce nouveau programme, établi par le projet de loi 1100 de la Chambre des représentants, reconnaît les prestataires individuels de services de garderie qui augmentent leurs qualifications au-delà des exigences des règlements de l'État en matière de licence et d'enregistrement. Six niveaux d'accréditation et quatre niveaux d'administration permettent de reconnaître les réalisations basées sur le développement et l'éducation professionnels, les années d'expérience et les activités professionnelles. Pour plus d'informations sur ce programme, consultez le [site Web du programme d'accréditation des services de garde d'enfants du Maryland](#).
- Une étude sur le maintien en poste des enseignants en garderie sera menée en 2023. Le maintien en poste du personnel de qualité dans le secteur de la petite enfance favorise la continuité des soins pour les enfants et les familles et contribue à stabiliser le système de garde d'enfants.
- Le MSDE s'associe à des établissements d'enseignement supérieur pour lancer des processus alternatifs de certification/diplôme, y compris des programmes avec des options de livraison flexibles. Ces programmes contribueront à former le personnel qualifié et de haute qualité dont ont besoin les prestataires privés de services de garderie pour participer au programme de prestation mixte de pré-maternelle du Maryland.

Favoriser les garderies en milieu familial

- Trois subventions de planification pour les subventions des opportunités de la garde d'enfants en famille (GOFCC) ont été accordées pour soutenir la croissance et la durabilité du domaine de la garde d'enfants en famille. Le département de l'éducation de l'État du Maryland allouera 150 000 dollars chacun à un minimum de trois juridictions pour mettre en œuvre ce programme au cours de l'exercice 2023. Les fonds de subvention doivent être utilisés pour établir et soutenir des programmes pilotes locaux visant à augmenter l'offre de prestataires de services de garderie en milieu familial et à assurer leur pérennité dans les zones où les taux de pauvreté et de chômage sont supérieurs à la moyenne, ou dans les zones où il n'y a pas suffisamment de prestataires de services de garderie disponibles. Les sous-bénéficiaires doivent réunir des fonds de contrepartie locaux, y compris des ressources en nature, dans une proportion de 1:1. Ils sont aussi tenus de collaborer avec les prestataires de services de garderie en milieu familial existants pendant la mise en œuvre du programme, de fournir des services de sensibilisation multilingues afin de recruter des personnes pour devenir des prestataires de services de garderie en milieu familial agréés, et de fournir une assistance technique, des incitations financières et une aide au démarrage pour devenir des prestataires de services de garderie en milieu familial agréés. En outre, les entités qui reçoivent des subventions doivent aider les prestataires de services de garderie en milieu familial nouvellement enregistrés et établis à travers une assistance technique pour atteindre les critères de qualité, un mentorat entre pairs et des incitations financières. Ils sont aussi tenus d'établir des partenariats avec les chambres de commerce locales, ou d'autres organisations locales ou d'État pour les prestataires de services de garderie en milieu familial qui soutiennent les petites entreprises et les entreprises appartenant à des femmes ou à des minorités, afin d'aider les personnes recrutées ou les prestataires de services de garderie en milieu familial agréés à mettre en œuvre les meilleures pratiques commerciales et à atteindre la viabilité financière.

Promouvoir un système d'inscription coordonné

- Le nouveau système de données du Système de données sur la petite enfance se modernise et se développe. Ce système permet de collecter et d'utiliser des données essentielles pour l'octroi de licences, le soutien au personnel, les bourses pour la garde d'enfants et Maryland EXCELS. D'autres données de programmes, telles que les données des centres d'éducation préscolaire du centre Judy, des centres Patty et des prestations mixtes de pré-maternelle, seront accessibles via ce système. Le système soutiendra également la mise en œuvre d'un système d'identification unique pour les jeunes enfants afin de mieux comprendre l'impact du soutien et des services sur les résultats des enfants. Ces identifiants uniques peuvent contribuer à garantir l'intégrité des données dans un système d'inscription unifié.

Sessions de soutien au service clientèle

Le département de l'éducation de l'État du Maryland vise à soutenir tout demandeur potentiel afin qu'il soumette la demande la plus solide possible. Une conception solide du programme est essentielle pour que le Maryland Rebuilds atteigne les objectifs de l'initiative. Le service clientèle et l'assistance pour le Maryland Rebuilds consistent en des séances d'information générale et d'information sur les stratégies, ainsi que des rendez-vous sur demande. Ces sessions et les dates prévues sont indiquées ci-dessous.

Sessions d'information générale

Avant de remplir et de soumettre la demande, les demandeurs sont tenus d'assister à au moins une session d'information générale. Ces sessions donnent une vue d'ensemble du programme de subventions Maryland Rebuilds, des exigences et des procédures de demande. Pour vous inscrire à une session, cliquez sur une session ci-dessous. Voir les dates et horaires ci-dessous :

- [2 septembre 2022, 13h00 - 14h00](#)
- [8 septembre 2022, 13h00 - 14h00](#)

Le personnel du MSDE est disposé à assister les demandeurs tout au long du processus de soumission. En plus des sessions d'information et des heures d'ouverture indiquées ci-dessous, les demandeurs peuvent prendre des rendez-vous individuels avec le personnel du MSDE si nécessaire.

Sessions de stratégie

Après avoir assisté à une session d'information générale, les demandeurs sont tenus de participer à une session spécifique à une stratégie afin de mieux comprendre les exigences et les attentes relatives à la stratégie qui les intéresse. Pour vous inscrire à une session, cliquez sur une session ci-dessous. Voir les dates et horaires ci-dessous - cliquez sur un horaire donné pour vous inscrire :

Stratégie	Dates/horaires
Élargir l'accès à des services de garderie de qualité	Les 6 et 19 septembre de 10h00 à 11h00
Modèles d'excellence en matière d'apprentissage préscolaire	Les 6 et 19 septembre de 14h00 à 15h00
Élargir les soutiens et les services en matière de santé mentale	Les 7 et 20 septembre de 10h00 à 11h00
Développer un personnel de garde d'enfants hautement efficace	Les 7 et 20 septembre de 13h00 à 14h00
Favoriser les garderies en milieu familial	Les 9 et 21 septembre de 10h00 à 11h00
Promouvoir un système coordonné d'inscription en pré-maternelle	Les 9 et 21 septembre de 13h00 à 14h00

Demande

Les demandeurs doivent soumettre une demande électronique Maryland Rebuilds dûment remplie, téléchargeable sur la [page web Maryland Rebuilds](#). Pour les demandeurs postulant à plus d'une stratégie, il faut soumettre une demande séparée pour chaque stratégie.

PAGE DE COUVERTURE

Les demandeurs doivent fournir des informations de contact et spécifier la stratégie qu'ils abordent dans leur demande, ainsi que le montant total du financement demandé. Toutes les demandes doivent être signées par le responsable de l'organisme demandeur.

PARTICIPATION A LA SESSION DE PLANIFICATION

Les demandeurs doivent fournir le nom et le titre de toutes les personnes associées à leur organisation ayant participé aux sessions de planification organisées par le MSDE pour le Maryland Rebuilds. Il s'agit aussi bien de sessions d'information générale que de sessions stratégiques.

AMPLEUR DES BESOINS

Donnez une description des défis et des difficultés que ce projet est censé aborder et comment il aidera le système de la petite enfance du Maryland à les surmonter.

PREUVE DE L'IMPACT

Expliquez comment le plan proposé et les stratégies mises en œuvre sont fondés sur des preuves et conduiront à l'impact souhaité. Incluez une description de votre expérience en termes de pratiques efficaces aboutissant aux résultats souhaités.

OBJECTIFS ET RESULTATS

Maryland Ready : Un parcours vers la préparation et la réussite scolaires est le plan stratégique du Maryland pour l'éducation des jeunes enfants. Les demandeurs doivent fixer des objectifs et des résultats clairs pour le programme qui sont ancrés dans Maryland Ready et qui reflètent au moins un [des objectifs de développement du système à travers l'État du Maryland](#) du Maryland Ready :

1. Renforcer la disponibilité et l'accès en augmentant la disponibilité et le choix pour toutes les familles et notamment les familles vulnérables, en réduisant les obstacles, en servant davantage d'enfants ayant des besoins spécifiques dans des environnements inclusifs et en améliorant la coordination entre les services d'ECE et de santé.
2. Améliorer et soutenir la qualité des programmes en augmentant la qualité dans tous les secteurs, en mettant l'accent sur l'équité, en augmentant la préparation de tous les enfants à l'école maternelle et en améliorant la capacité à répondre aux besoins des nourrissons et des enfants en matière de santé mentale.
3. Renforcer l'engagement des familles en les sensibilisant davantage aux programmes de qualité, en développant les programmes bi-générationnels et en améliorant les possibilités d'engagement des familles.
4. Garantir des expériences de transition réussies en renforçant le soutien institutionnel aux transitions, en soutenant les familles pendant les transitions et en améliorant les possibilités de développement professionnel axé sur les transitions.
5. Étendre et améliorer le développement du personnel en améliorant les possibilités de développement professionnel, en renforçant les efforts d'équité, de coordination et d'alignement, et en améliorant la rémunération des professionnels de l'ECE.
6. Améliorer les systèmes de gestion des infrastructures, des données et des ressources en optimisant la coordination entre les agences, en modernisant le système de données, en utilisant les ressources de manière à promouvoir l'équité et en rationalisant les mécanismes de financement.

DESCRIPTION DU PROJET (10 PAGES MAXIMUM)

Activités proposées

Présentez les activités proposées et expliquez comment elles s'alignent sur la stratégie spécifique choisie.

Groupes traditionnellement mal desservis

Expliquez comment les activités proposées augmenteront la participation et auront un impact positif sur les groupes traditionnellement mal desservis.

Échéance

Activités proposées (échantillon)	Date de mise en œuvre

Mesurer le succès

Décrivez ce à quoi ressemblerait le succès de ce projet et les critères à utiliser pour le déterminer.

Personnel clé et plan de gestion

Le plan de gestion définit clairement les rôles, les responsabilités, les tâches et les échéances des principaux contributeurs pour garantir la réussite de votre programme. S'assurer que tout le personnel administratif et clé responsable de la bonne mise en œuvre et du suivi des exigences de la subvention est enregistré ici. Les demandeurs doivent joindre en annexe des curriculum vitae d'une page pour tout le personnel clé.

Personnel clé

Nom	Titre, Organisation	Responsabilités

BUDGET ET DESCRIPTION DU BUDGET

Le budget du projet doit détailler toutes les dépenses liées au projet dans un budget détaillé séparé. Cela doit mettre en évidence la mesure dans laquelle le budget est raisonnable, rentable et intègre d'autres sources de financement. Tous les coûts décrits dans la description du projet doivent apparaître dans la description du budget et avoir une inscription correspondante dans le budget détaillé pour cette année. Chaque ligne doit être détaillée et précise. Les dépenses générales doivent être détaillées en sections spécifiques. Aucune limite de pages n'est fixée pour le budget, et il n'est pas comptabilisé dans la limite de 10 pages pour la description du projet, alors soyez aussi détaillé que possible.

ANNEXE

Les annexes suivantes doivent être incluses dans la demande :

- Un [formulaire de budget MSDE C-1-25 signé](#)
- Une [page signée des assurances du bénéficiaire](#)
- Un curriculum vitae d'une page pour tout le personnel clé
- Lettres d'appui de tout partenaire (le cas échéant)

Processus d'examen

L'examen des propositions se fera en quatre parties :

1. Les demandes écrites seront présélectionnées pour vérifier les conditions de soumission et l'inclusion de toutes les sections requises. Les demandeurs qui ne répondent pas à toutes les exigences de présélection ne seront pas examinés.
2. Un comité d'examen créé par le MSDE évaluera les demandes en utilisant la grille de notation.
3. Les demandeurs peuvent être programmés pour une présentation orale du programme sur décision du comité d'examen.
4. L'approbation finale des subventions sera déterminée par le comité d'examen.

Note : Le MSDE se réserve le droit de prendre en considération plusieurs objectifs lors de l'attribution des bourses : réaliser une distribution des services et du soutien qui correspond aux différences de besoins géographiques ; augmenter la participation des sous-groupes démographiques sous-représentés ; et élargir les bénéficiaires des bourses aux demandeurs qui auparavant n'ont pas été éligibles ou n'ont pas réussi à postuler à un programme de subvention de l'État.

Exigences de déclaration

Date	Étapes du programme
1 mai 2023	Rapport intermédiaire #1 à soumettre (programmatique et fiscal)
1 novembre 2023	Rapport intermédiaire #2 à soumettre (programmatique et fiscal)
1 mai 2024	Rapport intermédiaire #3 à soumettre (programmatique et fiscal)
Été 2024	Assister à une session sur les meilleures pratiques de collaboration et les résultats
30 juin 2024	Fin de la période de subvention
1 août 2024	Rapport final à soumettre (programmatique et fiscal)

Le département de l'éducation de l'État du Maryland (MSDE) fournira aux demandeurs admissibles participants un calendrier de mise en œuvre plus détaillé une fois la période de subvention commencée. En plus des activités ci-dessus, il comprendra des informations détaillées relatives aux réunions trimestrielles avec le personnel du MSDE, assurant un lien et une collaboration continus tout au long de la période de subvention.

Déclaration de non-discrimination

Le MSDE ne pratique aucune discrimination motivée par l'âge, l'ascendance ou l'origine nationale, la couleur, le handicap, l'identité ou l'expression de genre, la situation familiale, la race, la religion, le sexe ou l'orientation sexuelle en ce qui concerne l'emploi ou l'accès aux programmes et activités, et offre un accès égal aux scouts et autres groupes de jeunes désignés. Pour toute question relative à la politique du département, veuillez contacter :

Bureau d'assurance de l'équité et de la conformité
Bureau du surintendant adjoint de l'État pour les opérations
Département de l'éducation de l'État du Maryland
200 Rue O. Baltimore - 2ème étage Baltimore, Maryland 21201-2595 410-767-0123 - voix
410-767-0431 - fax
410-333-6442 - ATS/ATM

La loi sur les dispositions générales de l'éducation (GEPA), section 427

Toute demande doit élaborer et décrire les mesures que le demandeur propose de prendre pour assurer un accès et une participation équitables au projet ou à l'activité qui sera réalisé grâce à cette aide, en répondant aux besoins particuliers des élèves, des enseignants et des autres bénéficiaires du programme afin de surmonter les obstacles à une participation équitable.

Questions

Pour toute question concernant la demande ou le programme, veuillez contacter le moniteur du programme :

Andre Murray
Gestionnaire de programme, Division de l'éducation préscolaire
(410) 767-0583
marylandrebuilds.msde@maryland.gov

Un spécialiste du service clientèle répondra à toutes les demandes dans les 24 heures ou le jour ouvrable suivant. Une liste de questions fréquemment posées (FAQ) et de réponses sera publiée sur la page web après les sessions d'assistance du service clientèle.

Calendrier des demandes de subventions

Date	Étapes du programme
30 août 2022	Publication du guide d'information et du formulaire de demande de subvention du Maryland Rebuilds
Le 2 septembre de 13h00 à 14h00 Le 8 septembre de 13h00 à 14h00.	Sessions d'information générale
Les 6 et 19 septembre de 10h00 à 11h00	Sessions de stratégie spécifiques : Accès à des services de garderie de qualité
Les 6 et 19 septembre de 14h00 à 15h00	Sessions de stratégie spécifiques : Modèles d'excellence en matière d'apprentissage préscolaire
Les 7 et 20 septembre de 10h00 à 11h00	Sessions de stratégie spécifiques : Élargir les soutiens et les services en matière de santé mentale
Les 7 et 20 septembre de 14h00 à 15h00	Sessions de stratégie spécifiques : Développer un personnel de garde d'enfants hautement efficace
Les 9 et 21 septembre de 10h00 à 11h00	Sessions de stratégie spécifiques : Favoriser les garderies en milieu familial
Les 9 et 21 septembre de 13h00 à 14h00	Sessions de stratégie spécifiques : Promouvoir un système coordonné d'inscription en pré-maternelle
10 octobre 2022	Fermeture de la période de soumission des demandes
Octobre - Novembre	L'évaluation des demandes par le comité d'examen
10 novembre 2022	Le MSDE annonce l'attribution de subventions
1 décembre 2022 - 30 juin 2024	Période de subvention